

COLEGIUL ECONOMIC „ANGHEL RUGINĂ” VASLUI



Planul de Acțiune al Școlii 2024-2028 AN ȘCOLAR 2025-2026

Nr. 3970/ 05.12.2025

COLEGIUL ECONOMIC „ANGHEL RUGINĂ” VASLUI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2024-2028

AN ȘCOLAR 2025-2026

DIRECTOR,
Prof. FILIP ALEXANDRU



Vaslui

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2024-2028

AN ȘCOLAR 2025-2026

COORDONATOR: Director adjunct Botezatu Andreea

RESPONSABIL ACTUALIZARE/ REACTUALIZARE PAS: Prof. Pracsiu Tinca Daniela

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Prof. Botezatu Andreea – director adjunct

Prof. Pracsiu Tinca Daniela

Prof. Mititelu Isabela Luminița

Prof. Tanasă Alina

Prof. Bughiuș Gabriela

Prof. Păcuraru Cristina

Prof. Arhire Simona

Prof. Săvescu Carmen

Seretar șef Burechiță Natașa Daniela

Avizat în ședința Consiliului profesoral din data de: 12.12.2025

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de: 12.12.2025

Parteneri:

Primăria Vaslui

A.J.O.F.M. Vaslui

Agenți economici parteneri

I.S.J. Vaslui

Asistență tehnică CNDIPT

Vaslui

CUPRINS

PARTEA I - CONTEXT	5
1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE	5
MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE	5
VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE	5
1.2. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII	5
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE	8
1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL	10
1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	12
PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR	14
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	14
2.2. ANALIZA PESTE	18
2.2.1. Contextul politic	18
2.2.2. Contextul economic	19
2.2.3. Contextul social	19
2.2.4. Contextul tehnologic	20
2.2.5. Contextul ecologic	21
2.3. ANALIZA NEVOILOR. AUTOEVALUAREA	21
2.3.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	21
2.3.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	24
2.3.3. RESURSELE UMANE ȘI FINANCIARE	25
2.3.4. REZULTATELE ELEVILOR	32
2.3.5. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	35
2.3.5.1. Principalele activități/proiecte/programe locale, județene și naționale în care a fost implicată școala și personalul didactic al școlii	35
2.3.5.2. Activități/proiecte/programe europene în care a fost/ este implicată școala și personalul didactic al școlii	47
2.3.5.3. Strategia de implementare, monitorizare, diseminare și evaluarea de impact a proiectelor/ programelor europene	48
2.3.6. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA Vocațională oferită elevilor ...	55
2.4. ANALIZA SWOT	63
2.5. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA	65
PARTEA A 3-A PLANUL OPERAȚIONAL 2024-2025	69
PARTEA A 4-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	78
4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS	78
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PDI	79
4.3. MONITORIZAREA REALIZATĂ DE CĂTRE MANAGEMENT	79
GLOSAR	82
ANEXE	83

PARTEA I - CONTEXT

1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Politica educațională promovată de noi va permite transformarea colegiului într-o școală recunoscută pe plan național și european pentru climatul organizațional oferit, pentru finalitatea pregătirii profesionale în domeniul profilelor existente, ca o premisă de îmbogățire economică și culturală a comunității locale și naționale.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Misiunea Colegiului Economic „Anghel Rugină” Vaslui este de a asigura dimensiunea europeană a educației tinerilor din județul Vaslui, printr-un proces instructiv-educativ de înaltă calitate și performanță, în domeniul tehnologic și teoretic, în acord cu cerințele cotidiene ale pieței muncii, promovând valori europene precum: egalitatea de șanse, educația incluzivă nediscriminatorie, toleranța, identitatea și tradițiile naționale, în spiritul cetățeniei democratice și în vederea pregătirii pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Viziunea liceului nostru este aceea de a asigura calitatea în educație printr-un climat intern stimulativ atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibil la nevoile comunității școlare.

1.2. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

Colegiul Economic „Anghel Rugină” din Vaslui este situat în regiunea Nord-Est a României și deservește populația școlară din județul Vaslui. (Anexa nr. 1). Desăvârșirea unității național-statale a românilor, în 1918, anterior risipiți în diferite provincii sub ocupație străină, va determina caracterul unitar al economiei, culturii și organizarea pe baze proprii a sistemului de învățământ de pe întreg teritoriul României Mari.

Astfel, în anul 1919, din inițiativa Societății Ortodoxe Naționale a Femeilor Române – filiala Vaslui, va lua naștere în municipiul Vaslui prima școală privată purtând denumirea oficială de “**Liceul ortodox de fete**” și care va funcționa într-un local din str. Ștefan Mare nr. 35, închiriat de proprietarul H. Teodoru, cu suma de “6000 lei anual pentru a servi ca local de școală”. În actul nr. 144 către Ministerul Educației și Cercetării se menționează: “Domnule Ministru, Societatea Ortodoxă Națională a Femeilor Române – filiala Vaslui, urmărindu-și scopul atât de bine apreciat, ca prin cultură și educație să susținem credința și tăria unui stat, am luat hotărârea ca să înființăm un liceu de fete care este reprezentat de un număr de 135 eleve din primul an de înființare. Am pus la dispoziția școlii local, mobilier, un personal didactic destul de select ; însă ceea ce nouă ne lipsește cu totul este posibilitatea de a procura materialul didactic pentru care vă rugăm a lua măsuri să ne fie pus la dispoziție de Casa Școalelor”.

Apariția și funcționarea acestui punct luminos pe harta culturală a unei urbi care trăia din simbolurile ștefaniene răzlețite în legende, neavând încă o identitate proprie, a însemnat încă un pas înainte pe calea afirmării ca entitate de sine stătătoare în civilizația și cultura românească. Din cauza distrugerilor provocate de război, în anul 1944, Liceul ortodox de fete, prin încuviințarea Ministerului Educației Naționale, va fi evacuat la Roșiorii de Vede, unde va funcționa sub aceeași denumire. La terminarea conflagrației mondiale, liceul revine în vechiul său local de la Vaslui, iar în 1947 este cedat statului de către Societatea Ortodoxă, consemnându-se în acest sens, în procesul verbal nr. 33 al Societății “renunțarea din partea noastră la liceul de fete pentru acest an”.

Prin această cedare și transformare a școlii în liceu teoretic de fete încep și **crizele** de personalitate ale acestei instituții. Liceul teoretic va fi reformat sub denumirea de Școală pedagogică de fete, iar în 1954

devine Școala medie nr.2, până în 1965, când începe să funcționeze sub titulatura de Liceul nr. 2. Deși Liceul nr. 2 își conturase un valoros prestigiu, prin profesori de aleasă factură științifică și morală și prin remarcabilele succese ale elevilor în învățământul superior, mulți dintre ei devenind personalități recunoscute în spații universitare și în viața socială, totuși instituția suferă, în 1977, o nouă criză de personalitate prin transformarea ei în liceu de industrie ușoară. Aceasta a fost determinată istoric și social de plantarea în zonă de obiective de industrie textilă și confecții care solicitau “mână de lucru calificată”.

Legea învățământului, adoptată în 24 iulie 1995, în care se prevede că idealul educațional de “pregătire a forței de muncă” trebuie înlocuit cu “formarea personalității autonome și creative” a tinerilor, a găsit Liceul de industrie ușoară nr. 2 în plină transformare și restructurare atât sub aspect material, cât și din punct de vedere al calității instructiv-educative. Prin revenirea la o tradiție întreruptă a învățământului vasluian, în 16 mai 1991, într-o Adunare solemnă a profesorilor și elevilor, s-a adoptat “**Actul de renaștere spirituală și morală**”, semnat public de: Academician Anghel N. Rugină, Inspector Școlar General, prof. Gheorghe Cârjă, primarul municipiului Vaslui, ing. Ioan Apostu și directorul Liceului nr. 2, prof. dr. Petrea Iosub. Acest act consfințește nașterea noii instituții de învățământ, notificată de minister prin adresa nr. 9559 din 28 mai 1992, în care se menționa că “**s-a aprobat ca să se atribuie numele de <Anghel Rugină> Liceului nr. 2 din Vaslui**”. Aceasta a însemnat, în contextul iminentei reforme a învățământului românesc, fundamentarea unei noi instituții cu profil economic și de informatică, deschizând, astfel, calea unor neîntrerupte eforturi și transformări de substanță care au produs modificări radicale în mentalități, concepții, optici, structuri de opțiuni, dotări și competiție de admitere. Într-un spațiu socio-economic și legislativ extrem de convulsiv și dezorganizat, trebuia acționat agresiv și cu autoritatea argumentării pentru a putea impune prioritatea unor obiective vitale renovării materiale și spirituale a școlii.

Concomitent cu demersurile pentru dobândirea noului profil, managerul din perioada 1990–1995 a acționat operativ și responsabil pentru îmbogățirea patrimoniului material și didactic, pentru alcătuirea unui corp profesoral dornic să abandoneze unele mentalități amprentate de “agonia tehnicizării” și apt să atace problemele modernizării, în vederea îmbunătățirii calității instrucției și educației, în condițiile admiterii exigente a unor valoroase contingente de elevi.

Această unitate școlară se evidențiază prin densitatea populației școlare, dar și prin gama variată de specializări și calificări profesionale, corespunzătoare filierelor școlare și domeniilor de calificare, după cum urmează:

Liceu:

- filiera teoretică – profil real: Matematică- informatică, Științe ale naturii
- filiera teoretică – profil umanist: Științe sociale
- filiera tehnologică- profil servicii:
 - Tehnician în activități economice
 - Tehnician în administrație
 - Tehnician în activități de comerț
 - Tehnician în turism
 - tehnician în hotelarie.

Oferta educațională a **Colegiului Economic “Anghel Rugină” Vaslui** a fost propusă în urma analizei pieței muncii conform PRAI și PLAI, precum și a opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a și a agenților economici.

Spațiile școlare și auxiliare îndeplinesc standardele la un nivel modern. Există acces la sistemul de informare pentru toți membrii personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și pentru toți elevii. Spațiile școlare administrative și auxiliare, echipamentele, inclusiv TIC, materialele, mijloacele de învățământ sunt revizuite/înlocuite în mod regulat pentru a satisface nevoile de educație și formare

profesională, cerințele programelor de învățare, standardele de pregătire profesională. Acestea sunt adecvate atât studiului eficient în grup, cât și celui individual și sunt, de asemenea, corespunzătoare specialității, acolo unde este cazul, și îndeplinesc standardele industriale curente.

Dotarea cabinetelor și a laboratoarelor cu echipamente performante asigură:

- o pregătire teoretică și practică de calitate, precum și creșterea satisfacției beneficiarilor educației față de activitatea școlii;

- implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare și îmbunătățirea continuă a acestuia;

- creșterea eficienței lecțiilor prin utilizarea materialului didactic achiziționat.

Acțiunile cuprinse în PAS și completate prin Planul de îmbunătățire s-au realizat în mare parte conform planificării:

□ Oferta educațională a fost realizată în urma analizei pieței muncii din PLAI și PRAI, precum și a opțiunilor elevilor din clasa a VIII a și a agenților economici;

□ A fost făcută mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii prin realizarea de interviuri și articole pentru mass-media locală, pliante, afișe, fluturași care s-au distribuit în școlile generale din județul și municipiul Vaslui;

□ A fost elaborat un program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu tendințe de abandon școlar și cu probleme la învățătură;

□ S-a implementat catalogul electronic, s-a urmărit zilnic frecvența la cursuri a elevilor și s-au făcut lunar analize pentru identificarea elevilor cu probleme de adaptare și implicarea familiei în rezolvarea acestora;

□ Prin activitățile extracurriculare s-a urmărit identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii;

□ Au avut loc întâlniri periodice cu părinții, în vederea reducerii ratei de absentism;

□ Elevii cu situație materială precară au fost sprijiniți să obțină, în condițiile legii, ajutoare materiale (bursa "Bani de liceu", burse sociale, de merit și de studiu, decontare transport, sponsorizări);

□ Au fost încheiate acorduri de parteneriat cu agenți economici și cu alți parteneri educaționali;

□ Reprezentanți ai angajatorilor au fost implicați în evaluarea competențelor elevilor la absolvire;

□ Profesorii au participat la activități de formare care au condus la îmbunătățirea activității școlii;

□ Cadrele didactice au utilizat strategii de predare-învățare moderne, motivaționale, centrate pe elev; această perspectivă permite elevilor să aibă un control sporit asupra învățării;

□ Profesorii diriginți au sprijinit dezvoltarea personală și profesională a elevilor prin formarea unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele pieței muncii actuale.

Date de identificare ale Colegiului Economic "Anghel Rugină" Vaslui sunt:

Tabel nr. 1

Tipul unității de învățământ (cf. OMECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin OMECTS nr. 3283/2012)	Liceu, unitate cu personalitate juridică
COD SIRUES	733554
Mediul de rezidență	urban
Locație	Vaslui, Str.Traian, nr. 1
Contact	0335881111
Tipul liceului în funcție de forma de educație	învățământ tradițional
Tipul liceului în funcție de forma de finanțare	Public

Nivelurile de învățământ existente în liceu	Liceal
Filiiere prezente în liceu	☐ teoretică ☐ tehnologică
Profiluri de formare pentru filiera teoretică	☐ real ☐ umanist
Profiluri de formare pentru filiera tehnologică	☐ servicii
Forma de învățământ din liceu	Zi
Limbi materne de predare	limba română
Limbi străine studiate în liceu	engleza, franceza, spaniola, italiana
Numărul de schimburi în care funcționează	2

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE

Colegiul Economic “Anghel Rugină” Vaslui a gestionat cu maximă responsabilitate problemele specifice procesului instructiv-educativ, punând accent pe următoarele direcții:

- atingerea standardelor curriculare de către toate categoriile de elevi din școală, la toate disciplinele de învățământ, cu prioritate la disciplinele de bacalaureat;
- creșterea calitativă a prestației cadrelor didactice prin participarea la activități de perfecționare și formare profesională continuă în instituții din România și din U.E.;
- modernizarea bazei didactico – materiale prin programe locale, naționale, europene și parteneriate;
- dezvoltarea sistemului de parteneriat la nivel local, județean, regional, european și realizarea de proiecte cu finanțări diverse pentru îmbunătățirea abilităților profesionale și tehnice ale elevilor în vederea integrării lor pe piața muncii.

Activitatea concretă formativ-educativă din școală s-a desfășurat în strânsă concordanță cu obiectivele din Planul Managerial aprobat de Consiliul profesoral, conform **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, a Planului de Învățământ, a Planului de Școlarizare, a Regulamentului de organizare.**

Activitatea Colegiului Economic „Anghel Rugină” – Vaslui s-a desfășurat în anul școlar precedent pe baza Planului managerial anual, a planurilor întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale, organizate la nivelul unității.

Conducerea liceului a vizat următoarele obiective: proiectarea și organizarea activității didactice, pregătirea elevilor pentru examenele naționale, îmbunătățirea activității educative, înnoirea strategiilor de predare, stimularea activității de performanță, creșterea calitativă a managementului școlar, dezvoltarea bazei materiale, colaborarea școlii cu familia, derularea proiectelor/ programelor europene în condiții optime și dezvoltarea în continuare a cooperării europene, formarea/ perfecționarea continuă a cadrelor didactice, dezvoltarea profesională, control și evaluare, conform planurilor manageriale.

Pornind de la considerentele enumerate mai sus, de la sugestiile echipei de control a ISJ Vaslui, activitățile catedrelor/comisiilor permanente care funcționează în școală au fost atent monitorizate de către echipa managerială, atât în evaluările în vederea acordării calificativelor anuale, a asistențelor, cât și în cadrul Consiliului de Administrație din unitate.

La selectarea și elaborarea CDS-ului și CDL-ului (curriculumului în dezvoltare locală) s-a avut în vedere faptul că este nevoie de persoane care să dețină competențe adaptate noilor tehnologii.

La sfârșitul anului școlar 2024-2025, la Colegiul Economic „Anghel Rugina” Vaslui, au rămas 801 elevi, din care au promovat la sfârșitul anului școlar 779 (procent de promovabilitate 99,50%). Situația școlară a elevilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025 este următoarea:

Tabel nr. 2

Specializarea/ calificarea profesională	Promovați					Absolvenți	Reușiți la examenul de baccalaureat
	Total	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
Matematică-Informatică	101	27	26	24	23	23	20 - 86,95%
Științe ale Naturii	101	28	27	25	21	21	17 – 80,95%
Științe Sociale	154	27	61	33	32	32	32 – 100%
Tehnician în activități economice	244	50	51	75	66	66	50– 76,92%
Tehnician în administrație	25		25				
Tehnician în hotelărie	39		20		19	19	11 – 57,90%
Tehnician în turism	48	26		22			
Tehnician în activități de comert	67	26		20	21	21	18 – 85,71%
TOTAL	775	184	210	199	182	182	148- 81,32%

În anul școlar 2024-2025, în Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui funcționează 30 de clase în două schimburi:

Tabel nr.3

FILIERA	PROFIL/ DOMENIU	SPECIALIZARE/CALIFICARE	Nr de clase
Teoretică	Real	Matematică-informatică	4
		Științe ale naturii	4
	Uman	Științe Sociale	5
Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	10
		Tehnician administrație	1
		Tehnician în comerț	2
		Tehnician în hotelărie	2
		Tehnician în turism	2
		Total	17

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027 (tabel nr. 3) a fost propus spre aprobare Inspectoratului Școlar al Județului Vaslui, în baza Proiectului și al Memoriului de Fundamentare elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și de Consiliul Profesoral al unității școlare. Admiterea în învățământul liceal se realizează după Regulamentul de Admitere în licee, elaborat anual de Ministerul Educației.

Tabelul nr. 4 - Planul de școlarizare propus în anul școlar 2025-2026

FILIERA	PROFIL	DOMENIU	SPECIALIZARE/ CALIFICARE	NR. CLASE	NR. ELEVİ
TEORETICĂ	REAL		Matematică - informatică	1	28
	UMAN		Științe sociale	1	28
TEHNOLO- GICĂ	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	Tehnician în turism	1	28
		ECONOMIC	Tehnician în activități economice	3	84
			Tehnician în activități de comerț	1	28

1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională.

La data de 26 octombrie 2020 Ministerul Educației și Cercetării a lansat procesul de elaborare a Strategiei privind digitalizarea educației din România 2021 – 2027, denumit SMART.Edu – concept centrat pe următoarele concepte-cheie: Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii digitale.

În concordanță cu agenda europeană privind adaptarea sistemelor de educație și formare la criza COVID 19, respectiv pentru asigurarea competitivității sustenabile, a echității sociale și rezilienței (potrivit inițiativelor mai sus menționate), acest demers reprezintă un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă a tuturor factorilor interesați la nivel național, pornind de la următoarele **priorități**:

- **Accesibilitate** - asigurarea infrastructurii digitale și a tehnologiilor emergente pentru acces la o educație incluzivă și de calitate;
- **Conectivitate** – dezvoltarea competențelor digitale pentru tranziția digitală către o societate competitivă, centrată pe dezvoltare durabilă, echitate socială și reziliență; alfabetizarea digitală și combaterea dezinformării; utilizarea resurselor educaționale deschise;
- **Comunitate** – consultarea și implicarea stakeholderilor;
- **Ecosistem educațional digital** – crearea unui mediu educațional digital de înaltă performanță, respectând etica digitală, protecția datelor personale, securitatea cibernetică, analiza datelor ș.a.;
- **Inovare** – utilizarea tuturor resurselor și a tehnologiilor digitale /emergente, stimularea creativității și a spiritului antreprenorial;
- **Sustenabilitate** – asigurarea predictibilității pe termen mediu și lung, prin cooperare intersectorială, pentru educație de calitate și o economie verde și digitală.

Obiectivele strategice vizate în perioada 2021-2027 sunt:

- Consolidarea competitivității durabile;
- Asigurarea echității sociale;
- Creșterea rezilienței sociale;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Formarea competențelor pentru un loc de muncă;
- Reziliența economiei la nivelul UE.

Prioritățile naționale pe termen scurt în învățământul preuniversitar sunt:

1. Adoptarea planului-cadru și realizarea programelor pentru învățământul liceal prin continuarea efortului de reformă curriculară;
2. Revenirea la legislația de organizare a evaluării naționale anterior măsurilor de direcționare forțată în învățământul profesional a elevilor care nu obțin media 5 în procesul de admitere în învățământul liceal;
3. Extinderea etapizată a programului „Masa caldă” și creșterea calității programelor de „After-school” publice și private, inclusiv prin crearea cadrului legislativ favorabil;
4. Profesionalizarea carierei didactice, prin demararea programului de masterat didactic în cele mai adecvate universități;
5. Extinderea programelor de învățământ profesional-dual prin adecvarea cadrului instituțional existent și stimularea parteneriatului cu mediul privat, pentru nivelele de calificare 3, 4 și 5;

6. Inițierea unor eforturi guvernamentale pentru deblocarea decontului navetei elevilor și cadrelor didactice și pentru finanțarea transportului școlar intrajudețean;
7. Promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare-învățare și pentru managementul educațional.

Consiliul European, în Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea Europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuarea spațiului european al educației (2021-2030), evidențiază:

□ Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.

□ Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării – respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din domeniul educației și formării.

Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul.

În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile.

Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele cinci **priorități strategice:**

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 2: Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți.

Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior European

Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030 relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la

principalii indicatori ai dezvoltării durabile. În capitolul II sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: "Educație de calitate" Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele ținte, pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

În **Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est** elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

- **Viziunea pentru anul 2030:** Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.
- **Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabilă, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Programul prezintă *prioritățile tematice* ale strategiei de dezvoltare regională, cu *obiective specifice* și *măsuri*, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă

comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În cadrul Priorității nr. 2 "Dezvoltarea capitalului uman" sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile:

Obiectiv specific: *Cresterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor.*

Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă.

Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională.

Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunoștințe, abilități, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere.

Obiectiv specific: *Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.*

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente.

Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combata parasirea timpurie a școlii, iar pe de altă parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au parasit școala.

Principalele acțiuni sunt:

- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate;
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ
- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și cel superior
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice).

PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

În vederea realizării Planului de acțiune al Școlii, Colegiul Economic „Anghel Rugină” a realizat o evaluare a mediului extern din zona Vaslui, analizând elementele de ordin economic, social, tehnologic și cele privind resursele.

A. ANALIZA DEMOGRAFICĂ

Județul Vaslui este situat în regiunea de Nord-Est a țării, parte din vechea regiune a Moldovei. Are o suprafață de 5.318 Km² ceea ce reprezintă 2,23% din suprafața totală a României și 14,4% din suprafața Regiunii Nord-Est; se învecinează la Sud cu județul Galați, la Vest și Sud-Vest cu județele Neamț, Bacău și Vrancea, iar la Nord cu județul Iași. Limita estică este marcată de către Valea Prutului care este în același timp și graniță naturală cu Republica Moldova.

Conform recensământului realizat la nivel național în 2022, populația județului Vaslui este de **374.700 de locuitori**. Față de recensământul din 2011, populația județului Vaslui a scăzut cu 20.799 locuitori, ceea ce reprezintă o scădere de 5.26% a numărului de locuitori.

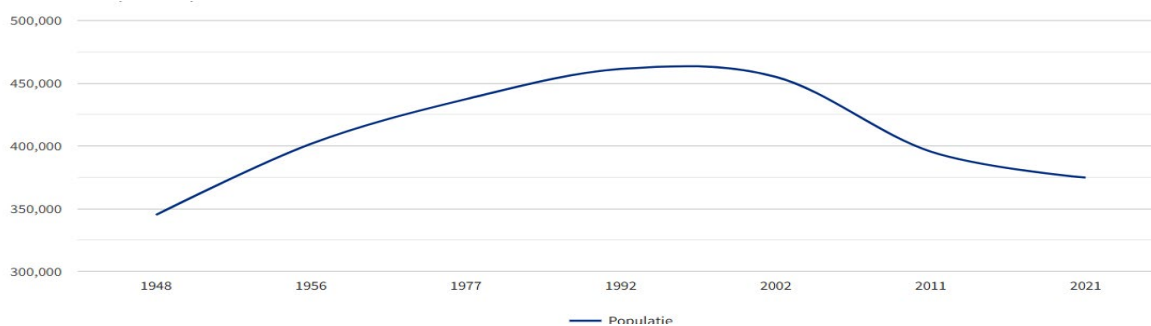


Figura nr. 1 Evoluția populației în județul Vaslui

În Județul Vaslui, din populația totală numără 374.700 de locuitori, grupa de vârstă cu cea mai mare populație este cea cuprinsă între 40 - 49 de ani, în care se regăsesc 53.889 de persoane, ceea ce reprezintă aproximativ 14.38% din totalul populației. Pe de altă parte, grupa de vârstă cu cei mai puțini rezidenți este cea cu vârsta 80+ ani, cu 17.501 de persoane, adică 4.67% din întreaga populație a județului Vaslui.

Este interesant să observăm că intervalul de vârstă cuprins între 0 și 49 de ani reprezintă 61.26% (vs. 60%, media pe toată țara). În același timp, intervalul de vârstă 50 - 80+ ani constituie 38.74% din populație, (vs. 40%, media pe țară). Acest lucru indică o populație cu o vârstă medie mai tânără decât media națională. De asemenea, trebuie menționat că grupa de vârstă 0 - 9 ani se situează la un nivel mai ridicat decât media la nivel național, reprezentând 11.64% din populație. Acest procent este mai mare decât media națională de 10.4%.

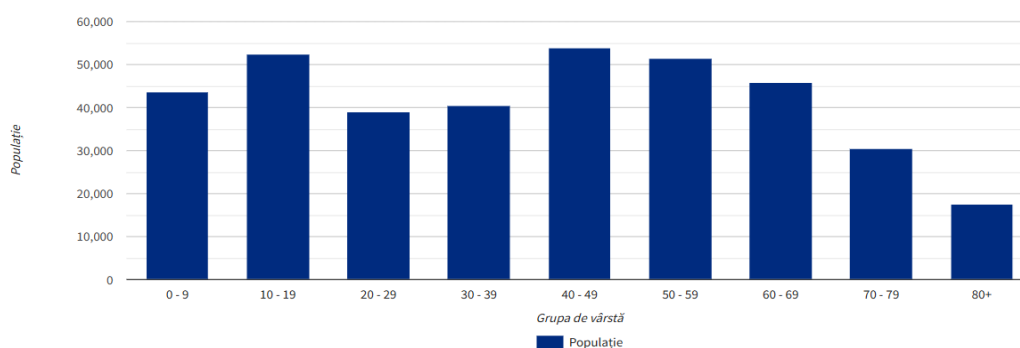


Figura nr. 2 Evoluția populației din Vaslui pe grupe de vârstă

B. PIAȚA MUNCII

Piața muncii din ultimii 20 de ani a fost puternic influențată de transformarea economică și socială. Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în cel rural. Există o tendință de creștere a ratei de activitate și a celei de ocupare la nivel regional, dar ca aspect negativ poate fi menționat faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.

Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

Urmărind distribuția populației din regiunea Nord-Est pe județe, constatăm că județul cu cea mai numeroasă populație este județul Iași, 20,68% din total regiune, iar județul cu cea mai mică populație este județul Vaslui- 10,59% din total regiune.

Această scădere a fost determinată, în principal, de creșterea mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, de fenomenul migrator al populației către alte zone din România și din Uniunea Europeană, de nivelul de dezvoltare socio-economică a zonei de rezidență, precum și de rata sărăciei.

Evoluția populației școlare din Romania în ultimii ani a fost influențată direct de scăderea numerică a populației totale. An de an, generațiile de elevi s-au diminuat. S-a înregistrat, de asemenea, un puternic absenteism al copiilor de la școală, rate mici de promovare a examenelor de capacitate și de înscriere la liceu.

Rezultatele proiectării populației școlare oferă o imagine asupra evoluției viitoare a numărului și structurii acestei categorii de populație, pe grupe de vârstă și sexe.

În cele ce urmează, prezentăm date privind evoluția prognozată a populației de vârstă școlară, grupele de vârstă 15-18 și 19-23 ani, în anul 2030.

Tabel nr. 5

Județ/ regiune	Total 15-23		15-18 ani		19-23 ani	
	2014/2015	2030	2014/ 2015	2030	2014/2015	2030
Vaslui	18853	12741	15917	10115	2936	2626
Regiunea N-E	228545	187039	130590	101325	97955	85714

Sursa : INS- Proiectarea populației școlare din România, ediția 2016.

Urmărind ponderea se observă că grupa de vârstă 19-23 ani se diminuează accentuat (cu peste 10,0% în județul Vaslui), semn că pe piața muncii se va manifesta o presiune deosebită, cu impact și asupra fondului de pensii.

Implicații pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de învățământ la scăderea populației școlare;
- Adaptarea rețelei la structura populației pe medii de rezidență sau analizarea soluțiilor pentru a cuprinde toți potențialii elevi în sistem;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă , dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “ Școala de vară”;

- **Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor specifice județului în privința locurilor de muncă;**
- **Dezvoltarea de calificări ce generează locuri de muncă.**

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotrivirile între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea ”dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative: ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică, înlocuirea celor care se pensionează, pregătirea continuă, astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații și crearea și administrarea propriului loc de muncă.

C. ANALIZA ECONOMICĂ

Conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Vaslui, structura unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, era dominată de firme din comerț și prestatoare de servicii. Acestea sunt cele mai numeroase pe toate categoriile de mărime (definite în funcție de numărul de angajați), cu procente de peste 30% din total. O descriere pe scurt a acestor companii pune accentul pe următoarele aspecte:

- o în ceea ce privește microîntreprinderile și firmele mici cu 0-9 angajați, discutăm, în principal, despre mici unități de comercializare a produselor de bază pentru populație, care aprovizionează cartierele din orașele mici și satele din mediul rural; acestea au o pondere de peste 40% din totalul microîntreprinderilor din județ;
- o lanțuri de magazine alimentare și supermarketuri;
- o unitățile de tip service, axate pe furnizarea de servicii de reparații și mentenanță.

În ambele cazuri, firmele mici și mijlocii reprezintă, cel mai adesea, afaceri de familie, patronii fiind direct implicați în aspectele operaționale (de exemplu, aprovizionare și merchandising), fiind sprijiniți de angajați pentru partea efectivă de comercializare și, eventual, prestare de servicii asociate.

Aceste unități sunt importante nu numai prin prisma rolului lor de distribuție pe plan local, ci și prin oportunitățile de angajare pe care le oferă, adesea în comunități defavorizate.

Structura economiei județului, ilustrată prin unitățile active la nivel principalelor sectoare de activitate, analizate pe categorii de mărime

Tabel nr. 6

Județul Vaslui Activități (secțiuni CAEN, Rev. 2)	Total	din care: pe clase de mărime, după numărul de salariați			
		0-9	10-49	50-249	250 și peste
Total	5392	4802	502	70	18
Agricultură, vânătoare și silvicultură	360	313	36	8	3
Industrie extractivă	3	3	0	0	0
Industrie prelucrătoare	570	405	121	32	12
Energie electrică și termică, gaze și apă	33	24	4	3	2
Construcții	455	390	57	8	0
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea	2131	1960	155	16	0

autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice					
Hoteluri și restaurante	226	192	33	1	0
Transport și depozitare	481	443	34	3	1
Informații și comunicare	113	102	10	1	0
Intermedieri financiare și asigurări	74	71	3	0	0
Tranzacții imobiliare	70	66	4	0	0
Activități profesionale, științifice și tehnice	370	359	11	0	0
Activități de servicii administrative și servicii suport	114	99	11	3	1
Învățământ ¹⁾	38	37	1	0	0
Sănătate și asistență socială ¹⁾	135	124	10	1	0
Activități de spectacole, culturale și recreative	59	49	10	0	0
Alte activități de servicii	143	135	8	0	0

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice, avantajele unui sistem deschis, cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Se rețin implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

Se recomandă consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale, susținerea eforturilor prin introducerea unui sistem de asigurare a calității și promovarea rețelelor de colaborare între școli.

Planificarea în ÎPT va avea în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

1. Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii, aceasta contribuind la reducerea șomajului în rândul tinerilor;
2. Urmărirea creșterii populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural;
3. Adaptarea rețelei școlare la cererea de pe piața forței de muncă și la resursele locale; să se urmărească dezvoltarea ramurilor : *Construcții și Industrie* (industrie alimentară, industrie textilă), în localitățile Vaslui, Bârlad, Huși (în Huși și *industria pielăriei*), Negrești, *Comerț și Prestări servicii*, în localitățile Vaslui, Bârlad, Huși;
4. Valorificarea oportunităților oferite de cadrul legislativ favorabil angajării absolvenților de învățământ mediu și superior;

5. În selectarea domeniilor/ calificărilor să se aibă în vedere faptul că în ultimii ani, a crescut numărul locurilor de muncă pentru ramurile : construcții, comerț, confecții-textile și confecții din piele și înlocuitori, prestări servicii;
6. Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și mărirea nivelului mediu de calificare a forței de muncă, cu precădere în mediul rural;
7. Conștientizarea importanței formării profesionale pe tot parcursul vieții, încă din timpul școlii, a unui sistem de calificare bazat pe competențe, pentru asigurarea calității și eficienței în întreprinderi;
8. Încurajarea constituirii rețelelor școlare având ca obiectiv formarea continuă și sprijinirea unităților școlare din mediul rural pentru dezvoltarea ofertei de formare continuă.

2.2.ANALIZA PESTE

2.2.1.Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate de cadrul juridic. Politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare.

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ-Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile:

- descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- conceperea învățământului ca prioritate națională și deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene ;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Masa caldă”, acordarea burselor pentru elevii din Republica Moldova și Ucraina și pentru elevii capabili de performanță;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a Programelor cu finalități de educație și formare profesională Erasmus +, POCU, etc.;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;
- existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice;
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unor reprezentanți ai Primarului și ai Consiliului local.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective

majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern pentru școala românească sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale și accesul la aceste programe.

2.2.2.Contextul economic

Factori economici care influențează direct sau indirect colegiul sunt:

- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- investițiile străine sporesc interesul pentru profilurile și specializările din domeniile servicii și tehnic;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- șomajul și sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delicvență, precum și părăsirea timpurie a școlii.

Legislația financiară actuală permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul liceului, dar interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

2.2.3.Contextul social

La nivel național, conform datelor furnizate de Comisia Națională pentru Statistică, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o, în ultimii ani, scăderea populației ocupate și creșterea ratei șomajului datorită privatizării marii industrii și re tehnologizării acesteia.

Raportările anuale ale AJOFM Vaslui demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Insuficiența pregătire și tendințele de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora, specialitățile teoretice fiind în continuare mai cautate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școala de

arte și meserii și prin liceele tehnologice.

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul inferior al liceului să fie pentru specializările profilurilor teoretice.

Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România. Lipsa de cunoștințe se manifestă inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi:

- numărul claselor din învățământul obligatoriu;
- gratuitatea învățământului de stat;
- formele de învățământ, filierele, profilurile, în cadrul liceului tehnologic.

În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale.

Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele IX-XII; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu”; programul „Masa caldă”, etc.

Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă, manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria, Primăria îl acordă școlii.

Factori sociali identificați sunt:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- oferta educațională (profilurile și specializările prin care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările de pe piața muncii și din sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale;
- șomaj ridicat;
- nivel de trai scăzut;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări;
- influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;
- asistența socială precară.

2.2.4.Contextul tehnologic

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență a procesului de învățământ.

Factorii tehnologici identificați sunt:

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare;
- conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale/ on-line și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare.

Contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.

2.2.5.Contextul ecologic

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții.

Acest context capătă amploare și se referă la modul în care proiectele școlare pot afecta mediul. În mod real, activitatea școlii afectează mediul prin gunoiul și deșeurile produse în urma activității propriuzise. Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense.

Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

2.3.ANALIZA NEVOILOR. AUTOEVALUAREA

2.3.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Colegiul Economic „Anghel Rugină” din Vaslui beneficiază atât de un număr mare de cadre didactice cu bună pregătire de specialitate și metodică, cu disponibilitate de perfecționare, cât și de personal didactic auxiliar și nedidactic calificat. Baza materială a școlii este bună și a beneficiat în ultimii ani de achiziții de mijloace de învățământ. De asemenea, în ultimii trei ani s-au dotat laboratoarele de fizică, chimie, biologie și de informatică în cadrul unui program derulat cu Primăria municipiului Vaslui.

Procesul de predare-învățare în cadrul Colegiului Economic “Anghel Rugină” Vaslui a fost planificat în baza ***Legii învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023***, actualizată și republicată, a Planului de Învățământ, a Planului de Școlarizare, a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a Regulamentului de Ordine Interioară.

Obiectivele prioritare urmărite în planificarea activității sunt:

- utilizarea și/sau realizarea programelor școlare;
- creșterea calității și eficienței lecțiilor;
- îmbunătățirea activităților metodice și de perfecționare, aplicând experiența europeană a cadrelor didactice ;
- asigurarea unei mai bune frecvențe a elevilor la cursuri;
- creșterea eficienței activităților educative desfășurate cu elevii;
- informarea colectivului didactic și al elevilor cu noutățile legislației școlare;

- întreținerea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii;
- urmărirea activității financiar-contabile și administrativ-gospodărești;
- menținerea relațiilor de colaborare cu ceilalți factori educaționali (comunitatea locală, familie, biserică etc.);
- integrarea elevilor cu nevoi speciale și îmbunătățirea rezultatelor acestora.

Elevii au acces la servicii suficiente. Profesorii selectează conținutul cursurilor pe care le predau în conformitate cu nivelul și nevoile elevilor, predarea fiind în general clară și eficientă. Învățarea este centrată pe elev și se încearcă respectarea stilurilor de învățare. Baremele de corectare ale testelor sunt aduse la cunoștința elevilor la începutul testului.

Cadrele didactice utilizează o gamă variată de strategii de predare, învățare, evaluare și de instruire practică. Elevii consideră că primesc sprijin în orientarea școlară și profesională atât din partea dirigintelui, cât și din partea celorlalți profesori și a psihologului școlar. Între cadrele didactice și elevi există relații de lucru fructuoase, iar comunicarea este eficientă. Tinerii sunt încurajați să-și asume propriul proces de învățare. Este asigurată egalitatea șanselor în activitatea de predare-învățare pentru toți elevii.

Oferta educațională a fost agreată de absolvenții claselor a VIII-a și de părinții acestora, fiind adaptată anual la cerințele de pe piața muncii. Comunitatea locală are disponibilitate de a sprijini învățământul tehnic, dar un număr din ce în ce mai mic de agenții economici oferă susținere în realizarea stagiilor de pregătire practică direct la locul de muncă.

Elevii școlii provin din medii cu nivel scăzut de educație și cu situație materială precară, ceea ce explică și neimplicarea lor în activitatea școlară și extrașcolară. Nivelul de pregătire al elevilor este scăzut, iar lipsa de motivație pentru performanță este amplificată atât de numărul mare de elevi navetiști, cât și de slaba comunicare a familiilor cu școala. Numărul de locuri de muncă este mic și este concentrat mai ales în zona localităților urbane.

Cu toate acestea, școala depune eforturi deosebite pentru dezvoltarea profesională și personală a elevilor, atât prin activitatea la clasă, cât și prin implicarea în diverse programe și proiecte educative, care să-i ajute la inserția pe piața muncii și formarea continuă a lor.

Reușita procesului de predare - învățare – evaluare este asigurată prin:

- formarea continuă a cadrelor didactice;
- utilizarea învățării centrate pe elev;
- includerea elevilor cu nevoi speciale;
- implementarea unui program de sprijin în învățare;
- înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

ANALIZA SWOT a procesului de predare- învățare

Tabel nr. 7

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
▪ centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare; ▪ dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; în cele mai multe cazuri, ▪ elaborarea curriculum-ului local, în cea mai mare măsură prin consultarea elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente; rezultate bune obținute	▪ practicarea redusă a unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ; ▪ insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ▪ insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice

la sfârșitul anului școlar și la examenul național de bacalaureat; ▪ aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local; ▪ proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metoda predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; ▪ aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;	în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor; ▪
OPORTUNITĂȚI ▪ promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; ▪ creșterea numărului de programe europene adresate educației ;	RISCURI ▪ actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea și utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităților de învățământ într-un mod stimulat și coerent;

Obiectivul general al școlii noastre este realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate în interesul elevului și a motivării elevilor pentru achiziționarea unor cunoștințe teoretice și practice.

În vederea atingerii obiectivului general, politica de personal a școlii noastre își propune următoarele:

1. Crearea unui climat de siguranță civică și libertate spirituală axat mai ales pe activități intelectuale și profesionale pentru toate cadrele didactice și pentru elevi;
2. Formarea cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate;
3. Colaborarea cu instituțiile abilitate (Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, C . J . R . A . E . Vaslui, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației).

Activitatea didactică a urmărit în special dezvoltarea competențelor funcționale de bază ale elevilor, fie pe continuarea studiilor și/sau încadrarea pe piața muncii internă sau externă. Aceasta s-a realizat prin centrarea profesorilor pe comportamentele specifice rolului de organizator și mediator al experienței de învățare. S-a urmărit sensibilizarea cadrelor, privind responsabilitatea școlii față de elevi și implicarea în viața comunității locale.

Obiectivul prioritar al activității noastre școlare constă în **formarea unei personalități active, competente, motivate și creative a elevilor**. Specifice liceului nostru sunt: relația optimă de colaborare profesor – elev, climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind adaptabilitatea la schimbările resimțite în economie, administrație, viața socială și culturală, integrarea rapidă a absolvenților pe piața muncii.

Din analiza efectuată în Raportul de autoevaluare al CEAC, reies următoarele puncte tari/puncte slabe:

Tabel nr. 8

Puncte tari cheie	Puncte slabe cheie
☐ Elevii cunosc bine persoanele desemnate pentru a-i ajuta, atât la nivelul clasei și școlii, cât și pentru rezolvarea unor probleme personale; ☐ Există o bună comunicare între diriginți, profesori, profesorii de instruire practică și personalul de sprijin; ☐ Cadrele didactice demonstrează autoritate profesională;	☐ Planificarea și desfășurarea activităților didactice este clară, dar nu foarte eficace; ☐ ☐ Cadrele didactice ajută elevii să își planifice în mod eficient timpul; ☐ Elevii cu rezultate școlare nesatisfăcătoare au posibilități pentru a obține ajutor suplimentar, dar foarte puțini folosesc această oportunitate; ☐ Nu există informații suficiente privind activitatea

☐ Metodele de predare- învățare-evaluare sunt centrate pe elev, fiind adecvate particularităților de vârstă ale acestora, nivelului de calificare sau specializare; ☐ Evaluarea este bine organizată; ☐ Activitatea elevilor este evaluată classic și/ sau on-line, în mod regulat și detaliat, discuțiile elev- profesor ajutându-i pe elevi să știe cât de bine învață și cum își pot îmbunătăți rezultatele școlare.	absolvenților; ☐ Se folosesc într-o măsură prea mare metode de predare care solicită prea puțin inițiativa proprie a elevilor, abilitățile lor practice.
--	--

2.3.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Baza materială a școlii este modernizată și adaptată unui proces de învățământ eficient și de înaltă calitate. Indicele de încărcare a școlii indică faptul că numărul sălilor de clasă acoperă numărul claselor de elevi, laboratoarele și cabinetele școlare, acoperă necesarul utilizării în conformitate cu destinația lor.

Colegiul Economic “Anghel Rugină” Vaslui are un număr de 20 săli de clasă și laboratoare (laborator tehnologic, laborator turism, laborator comerț, chimie, fizică, biologie, 3 laboratoare de informatică), cabinet psihopedagogic, cabinete specifice disciplinelor de cultură generală, o bibliotecă, cabinet multimedia, teren de sport și sală de sport.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Tabel nr. 9

Nr.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	20	3815,9
2.	Cabinete	9	
3.	Laboratoare	4	
4.	Sală și teren de educație fizică și sport	2	
5.	Cancelarie	1	

Unitatea funcționează în două schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Tabel nr. 10

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	1	205
2.	Spații sanitare	8	255
3.	Spații depozitare materiale didactice	7	548

Elevii au acces la toate facilitățile existente, iar în rândul elevilor și al personalului predomină un sentiment de siguranță.

Spațiile școlare administrative și auxiliare îndeplinesc standardele la nivel modern. Se încearcă în limita fondurilor financiare existente personalizarea, dotarea decorarea spațiului școlar. Se stabilește un echilibru între membrii personalului.

Membrii personalului care nu dețin o calificare sunt sprijiniți prin activități metodice sau prin cursuri și forme de specializare sau recalificare.

Din analiza efectuată în Raportul de autoevaluare al CEAC, reies următoarele puncte tari/puncte slabe:

Tabel nr. 11

Puncte tari cheie	Puncte slabe cheie
☐ Facilitățile de tipărire și multiplicare permit profesorilor să realizeze un bun suport tipărit pentru cursuri; ☐ Biblioteca este dotată bine și este folosită atât de elevi, cât și de profesori; ☐ Elevii cu mobilitate redusă au acces ușor în toate zonele unității; ☐ Elevii și personalul au acces ușor și liber la echipamente de calcul moderne, disponibile în multe	☐ O parte dintre spațiile unității nu oferă facilități de învățământ corespunzătoare; ☐ Spațiile destinate învățării sunt suficient de mari, dar au personal auxiliar insuficient ca să ofere elevilor acces ușor la materialele de îndrumare.

2.3.3 RESURSELE UMANE ȘI FINANCIARE

A. RESURSELE UMANE

Colectivul didactic este alcătuit în anul școlar 2024-2025 din 62 cadre didactice, 7 personal didactic auxiliar și 8 personal nedidactic.

O mare parte dintre acești profesori au lucrări publicate în reviste de specialitate, sunt autori de cărți de specialitate, alții sunt inspectori școlari, metodiști ai C.C.D - ului, doctori în științe, responsabili de cercuri pedagogice, profesori care sprijină apariția unor reviste, etc.

Media de vârstă în școala noastră este de 40 de ani. Majoritatea celor cu gradul II și definitivat sunt înscriși la treapta de perfecționare didactică superioară, masterate, doctorate, studii postuniversitare. Peste 80% din cadrele didactice cunosc o limbă de circulație internațională (engleză, franceză) și 100% știu să utilizeze calculatorul în activitățile didactice.

În anul școlar 2024-2025, resursele umane ale școlii sunt următoarele:

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Tabel nr. 12

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu normă de bază în unitatea de învățământ	Număr cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Număr de cadre didactice necalificate /procent din numărul total al cadrelor didactice
67	54	41	43	100/100%	0%

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT

Tabel nr. 13

Număr personal didactic calificat:					Număr personal Necalificat
Cu doctorat echivalat cu gradul I	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	
4	42	7	3	11	0

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Tabel nr. 14

CATEGORIE DE PERSONAL	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective
ADMINISTRATOR FINANCIAR I-S	1	1	1	-	1	-
ANALIST PROGRAMATOR IV	1	1	1	-	1	-
SECRETAR I-A	2	2	2	-	2	-
LABORANT	2	2	2	-	2	-
BIBLIOTECAR I	-	-	1	1	-	-
ADMINISTRATOR FINANCIAR PATRIMONIU	1	1	1	-	1	-

PERSONALUL NEDIDACTIC

Tabel nr. 15

CATEGORIE DE PERSONAL	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective
Îngrijitor	4	4	4		X	
Paznic	2	2	2		X	
Muncitor	2	2	2		X	

În anul școlar 2024-2025, personalul liceului a participat la cursuri de formare continuă on –line.

În octombrie 2024 a fost întocmit un raport al activității desfășurate în anul școlar precedent. De asemenea, s-a realizat planul managerial al comisiei de formare continuă, programul activităților de formare continuă la nivelul unității de învățământ. S-a actualizat punctul de informare și documentare privind formarea continuă, punând la dispoziția cadrelor didactice diferite materiale necesare perfecționării.

În noiembrie 2024 s-a prezentat cadrul legislativ, schimbările care au avut loc, precum și oferta de cursuri de la CCD Vaslui. Au fost informate cadrele didactice cu privire la etapele de înscriere la gradele didactice.

În permanență s-a asigurat sprijinirea profesorilor debutanți, consilierea generală și specifică a

cadrelor didactice, stimularea acestora privind înscrierea la diferite cursuri de formare în vederea obținerii celor 90 de credite.

Activitatea de formare continuă a fost centrata pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelaționale, teoretico-metodologice, practic- acționale și constructiv- creatoare.

Formele de realizare a formării continue, în conformitate cu Legea 128/1997, sunt următoarele:

- Perfecționarea curentă prin activități metodico- științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în catedre și/sau comisii metodice și în activități ale cercului pedagogic.
- Perfecționare curentă prin participare la: simpozioane, sesiuni de comunicări, stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației, forme de perfecționare prin corespondență, cursuri fără frecvență organizate de instituții de învățământ superior sau cursuri organizate de societăți științifice și de alte organizații profesionale ale personalului didactic.
- Perfecționarea prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice.
- Perfecționarea periodică (organizată o dată la cinci ani).
- Perfecționarea prin burse și stagii în țară și/ sau străinătate, prin cursuri postuniversitare și doctorate.
- Programe de conversie profesională.

Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice din unitatea de învățământ au avut un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice prin varietatea și complexitatea temelor abordate, care au vizat:

- a. realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial;
- b. colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții și a testelor de evaluare;
- c. analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar;
- d. schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație;
- e. abordarea transdisciplinară în predarea diferitelor discipline;
- f. colaborarea între profesori în vederea creșterii calității actului educațional.

Colegiul Economic „Anghel Rugina” Vaslui are 15 cadre didactice care fac parte din Corpul de metodiști ISJ VASLUI.

Perfecționarea cadrelor didactice s-a realizat prin înscrierea la grade didactice (Tabel nr. 16)

SITUATIA CENTRALIZATOARE A CADRELOR DIDACTICE INSCRISE LA GRADE DIDACTICE

Tabel nr. 16

Nr. crt.	Nume si prenume	Grad didactic	Catedra/ post	Specializarea
1.	Sava Oana Gina	Grad didactic I-2025	Biologie	Biologie

2.	Ciritel Dan Gabriel	Grad didactic I - 2025	Economie și educație antreprenorială	Economie și educație antreprenorială
3.	Popa Raluca	Grad didactic II - 2025	Limba italiană	Limba italiană
4.	Moldoveanu Codrin	Grad didactic II - 2025	Istorie	Istorie
5.	Buhnără Diana	Grad didactic II - 2025	Contabilitate	Economic, administrativ, poștă

De asemenea, cadrele didactice s-au implicat în activități de formare profesională sau de perfecționare, după cum reiese din tabelul nr. 17.

Cursuri urmate de cadrele didactice de la Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui în anul școlar 2024-2025

Tabel nr. 17

Categoria	Denumire curs / activitate	Nr. persoane
Internațional	Supporting Diversity with Intercultural Education in the Classroom	4
	Creativity and Interculturality	4
Național	Adeverință Program de formare (Educație emoțională, Vorbit în public, Educație pentru sănătate)	1
	Cursul Matematica Altfel	1
	Curs Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie	1
	Curs formator	1
	Curs Resurse Educaționale Deschise	1
	Accelerator Predau Viitor	1
	Lecția Experience AI: Ecosisteme	1
	Lecția Experience AI: LLM-uri	1
	Lecțiile Experience AI pentru informatică și TIC	1
	Curs de prim ajutor	17
Webinare / Conferințe	Webinar – Istoria evreilor. Holocaust	1
	CELTA Day Conference	1
	Buzunarul cu idei – Comunicare în limba română	1
	Devino dresorul stresului tău	1
	Teatrul în educație	1
	Cum să ghidezi copilul spre o carieră de succes	1
	Tehnici de gestionare a emoțiilor la examene	1
	Teaching younger learners naturally	1
	Ghidul unui superDascăl – Conștiința verde	1

Categoria	Denumire curs / activitate	Nr. persoane
	Manualul – instrument curricular	1
	Managementul învățării	1
	Relevanța lecțiilor de religie	1
	Managementul emoțiilor și cariera	1
	Metode moderne de predare a educației financiare	1
	Din culisele matematicii	1
	Profilul elevului astăzi	1
	Rolul tehnologiei și AI în predarea biologiei	1
	Adulții și examenele copiilor	1
	National Geographic Learning Day	1
	Oxford Professional Development Event	1
	PAN-EU Conference on Digital Education	1
	Abordarea integrată a activităților didactice	1
	Cum creăm un climat de siguranță psiho-socială	1
	Tehnologie și educație	1
	Help all your students	1
	Tu contezi!	1
	Future Skills & CES	1
	Fischer ELT Exclusive Masterclass	1
	Părintele permisiv vs autoritar	1
	Managementul emoțiilor	1
	Din culisele matematicii	1
	Pan European Conference of Digital Education	1
	Explorăm lumea fascinantă a matematicii	1
	Eduboom – Edumagic	1
	Educația incluzivă – PROFEDU	1
	PLACE – Professional Learning	1
	From Theory to Classroom	1
	ELTons – Festival of Innovation	1
	World Vision – Mediu școlar mai sigur	1
	Profesor în era comunicării eficiente	1
	Training de siguranță online și competențe digitale	1

În urma desfășurării activității comisiei, s-a efectuat analiza SWOT:

Tabel nr. 18

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- În școala noastră personalul didactic este format din cadre didactice calificate, majoritatea titulare sau cu completare de catedră - Număr mare de cadre didactice cu gradul I - Număr mare de cadre didactice - membri ai Corpului județean de metodiști ISJ Vaslui - cadre didactice - responsabili de cercuri pedagogice - Cadrele didactice sunt preocupate de perfecționare și formare continuă prin înscrierea la grade didactice - Majoritatea cadrelor didactice lucrează pe calculator - Au loc acțiuni de modernizare a infrastructurii școlii, de dotare cu echipamente, mijloace didactice	- Insuficienta colaborare dintre comisii - Neorganizarea de cursuri de perfecționare plătite de unitatea școlară pentru toate categoriile de personal - Reticența unor cadre didactice pentru dezvoltarea profesională din lipsa resurselor financiare
OPORTUNITATI	AMENINTARI
- Oferta variată de programe a CCD Vaslui și a altor furnizori de formare - Oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii postuniversitare a universităților - Oferta stagiilor de formare în străinătate Erasmus + - Parteneriatele cu alte școli, cu unități economice și culturale.	- Lipsa motivării financiare; - Taxa percepută pentru cursuri

În concluzie, întreaga activitate a personalului școlii în anul școlar 2024-2025 a fost orientată spre:

- îmbunătățirea managementului școlar;
- eficientizarea stilului didactic;
- informarea asupra noilor programe;
- studiul și opțiunea pentru manualele alternative;
- cercetarea desfășurată la nivelul catedrei pe teme de trunchi comun al disciplinei sau pe modalitatea de evaluare.

B.RESURSE FINANCIARE

Principala contribuție financiară provine de la bugetul de stat prin consiliul local și venituri proprii prin activitățile de autofinanțare prezentate în tabelul de mai jos:

PRINCIPALELE SURSE DE FINANȚARE INTERNĂ ALE ACTIVITĂȚII ÎN 2024-2025

Tabel nr. 19

Anul	Lei
2023	9,300,000
2024	11,746,000
2025	11,843.000

În contextul unei societăți care se schimbă, operând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, învățământul românesc trebuie să își asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale. În cadrul acestei perspective inedite, **parteneriatul educațional** trebuie să devină o prioritate a strategiilor orientate către dezvoltarea educației românești.

Pentru a realiza *de facto* un parteneriat construit pe baza valorilor democratice, în societatea românească trebuie să se opereze o schimbare de valori, atitudini și comportamente la nivelul tuturor factorilor sociali implicați: decidenți, oameni ai școlii, familii, elevi, reprezentanți ai instituțiilor guvernamentale și nonguvernamentale.

Aceste schimbări fundamentale care condiționează evoluția parteneriatului și, implicit, evoluția sistemului de învățământ, pot fi realizate la nivel macro- și micro-social prin organizarea unor programe de formare specifice și prin elaborarea și derularea efectivă a unor proiecte educaționale în regim de parteneriat. Sursele de finanțare externă pe perioada 2021-2025 sunt prezentate în tabelul de mai jos.

PRINCIPALELE SURSE DE FINANȚARE EXTERNĂ (INTERNAȚIONALĂ)

Tabel nr. 20

Nr. crt.	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Buget de implementare
1.	Proiect KA121 SCH “Innovation in Education-Teacher Digital Competences“	2021-2023	49.000 euro
2.	Acreditare ERASMUS + pentru mobilități în domeniul educației școlare (2021-2027) Anul 1	2021-2022	34320 euro
3.	Acreditare ERASMUS + pentru mobilități în domeniul educației școlare (2021-2027) Anul 2	2022-2023	30720 euro
4.	Acreditare ERASMUS + pentru mobilități în domeniul educației școlare (2021-2027) Anul 3	2024-2025	29.131 euro
5.	Acreditare ERASMUS+/ VET" nr. de referință:2022-1-RO01-KA121-VET-000060197 (2022-2027) Anul 1	2022-2023	49.504 euro
6.	Acreditare ERASMUS+/ VET" nr. de referință:2022-1-RO01-KA121-VET-000060197 (2022-2027) Anul 2	2023-2024	62.800 euro
7.	Acreditare ERASMUS+/ VET" nr. de referință:2022-1-RO01-KA121-VET-000060197 (2022-2027) Anul 3	2024-2025	63.300 euro

Pornind de la ideea că școala are menirea de a-i forma pe elevi în spiritul normelor, valorilor și exigențelor europene, pentru a deveni cetățeni responsabili și competenți ai spațiului european, Colegiul Economic “Anghel Rugină” din Vaslui, prin cultura sa organizațională, promovează programul Proiecte de cooperare și integrare europeană cu următoarele obiective:

- promovarea valorilor europene calitatea, performanța, egalitatea de șanse și educația incluzivă, nediscriminatorie, toleranța, identitatea și tradițiile etc.;
- cunoașterea și valorificarea potențialului istoric și cultural al țărilor implicate în derularea proiectelor de cooperare internațională;
- alinierea și integrarea activităților educative școlare și extrașcolare în structuri europene;

- dezvoltarea coeziunii între membrii grupurilor implicate în derularea parteneriatelor europene;
- dezvoltarea disponibilităților de comunicare în limbi străine a cadrelor didactice și elevilor.

2.3.4.REZULTATELE ELEVILOR

Colegiul Economic “Anghel Rugină” Vaslui a gestionat cu maximă responsabilitate problemele specifice procesului instructiv-educativ, punând accent pe următoarele direcții:

- atingerea standardelor curriculare de către toate categoriile de elevi din școală la toate disciplinele de învățământ, cu prioritate la disciplinele de bacalaureat;
- creșterea calitativă a prestației cadrelor didactice prin participarea la activități de perfecționare și formare profesională continuă în instituții din România și din U.E.;
- modernizarea bazei didactice – materiale prin programe europene și parteneriate;
- dezvoltarea sistemului de parteneriat la nivel local, județean, regional, european și realizarea de proiecte cu finanțări diverse (cu sprijinul unor fundații, asociații, instituții de cultură) pentru îmbunătățirea abilităților profesionale și tehnice ale elevilor în vederea integrării lor pe piața muncii.

Activitatea concretă formativ-educativă din școală s-a desfășurat în strânsă concordanță cu obiectivele din Planul Managerial aprobat de Consiliul profesoral, cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, a celorlalte acte normative, metodologii și instrucțiuni primite de la Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, în concordanță cu documentele de reformă propuse de guvernul României, respectiv Ministerului Educației.

Activitatea Colegiului Economic „Anghel Rugină” – Vaslui s-a desfășurat pe baza Planului managerial anual, a planurilor întocmite la nivelul comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității.

Conducerea liceului a vizat anumite obiective începând cu cel care a avut în vedere proiectarea și organizarea activității didactice, pregătirea elevilor pentru examenele naționale, îmbunătățirea activității educative, înnoirea strategiilor de predare, stimularea activității de performanță, creșterea calitativă a managementului școlar, dezvoltarea bazei materiale, colaborarea școlii cu familia, derularea proiectelor/ programelor europene în condiții optime și dezvoltarea în continuare a cooperării europene, formarea/ perfecționarea continuă a cadrelor didactice, dezvoltarea profesională, control și evaluare conform planurilor manageriale.

Pornind de la considerentele enumerate mai sus, de la sugestiile echipei de control a ISJ Vaslui, activitățile catedrelor/comisiilor metodice și permanente care funcționează în școală au fost atent monitorizate de către echipa managerială, atât în evaluările în vederea acordării calificativelor anuale și a asistențelor, cât și în cadrul Consiliului de Administrație din unitate.

La selectarea CDȘ-ului și CDL-ului s-a avut în vedere faptul că este nevoie de persoane având competențe adaptate noilor tehnologii. Pe baza asistențelor efectuate la ore, la activitățile colectivelor de catedră, pe baza rapoartelor prezentate de șefii/ responsabili de catedră, se pot face câteva observații generale asupra activității desfășurate în anul școlar anterior. Astfel, se pot observa următoarele:

- planificările calendaristice au fost corect întocmite în acord cu programa fiecărui obiect și conform reglementărilor în vigoare, iar acolo unde s-a constatat formalism planificările au fost refăcute; de asemenea, programele pentru disciplinele din curriculum-ul la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală au fost întocmite cu simț de responsabilitate de către profesorii de la catedra de discipline economice;
- materia programată a fost parcursă integral și ritmic, tezele au fost date și trecute în termenul stabilit, temele de recapitulare finală au vizat operaționalitatea și aplicabilitatea noțiunilor teoretice;

➤ au existat preocupări pentru procurarea materialului bibliografic (manuale, lucrări de specialitate) necesare în documentarea pentru lecții;

➤ în general, demersul didactic practicat a fost riguros, științific, centrat pe competențe (de comunicare în limba română/ limbi străine, competențe profesionale, competențe de acțiune, competențe sociale, deprinderi de igienă, ecologice, motrice, dezvoltarea potențialului fizic etc.);

➤ de asemenea, în urma asistențelor efectuate, se remarcă străduința profesorilor din școala noastră de a adapta strategiile didactice, în funcție de obiectivele și resursele disponibile, la particularitățile clasei, de a aborda o gamă variată de metode didactice clasice și moderne cu accent pe cele activ-participative, de a folosi mijloace moderne prin utilizarea laboratorului multimedia, cu scopul diversificării permanente a metodelor de predare-învățare-evaluare. La sfârșitul anului școlar 2024-2025, la Colegiul Economic „Anghel Rugina” Vaslui, au rămas 801 elevi, din care au promovat la sfârșitul anului școlar 797 (procent de promovabilitate 99,5%). Pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale se propune următoarea strategie:

Tabel nr. 21

Actiuni pentru atingerea obiectivului: Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu cel puțin 3%	Termene	Responsabili
1. Informarea elevilor privind metodologia de organizare a examenului de bacalaureat și al celui de competențe profesionale;	Permanent	Diriginți
2. Elaborarea și aplicarea testelor de evaluare inițială, cu subiecte comune stabilite la nivelul școlii;	Septembrie	Consiliul pentru curriculum
3. Pregătirea suplimentară a elevilor cu rezultate slabe la disciplinele de studiu;	Permanent	Consiliul pentru curriculum
4. Monitorizarea evoluției elevilor de către diriginți și părinți;	Periodic	Diriginți, Părinți
5. Elaborarea și aplicarea testelor de evaluare finală, cu subiecte comune stabilite la nivelul școlii.	Periodic	Consiliul pentru curriculum
6. Comunicarea rezultatelor	Periodic	Diriginți, Consiliul pentru curriculum

În anul școlar 2024–2025, Colegiul Economic „Anghel Rugina” Vaslui a desfășurat activități de instruire practică în parteneriat cu instituții publice și agenți economici locali, asigurând elevilor din clasele XI–XII oportunități reale de formare profesională în concordanță cu specializările pentru care se pregătesc.

Practica s-a realizat în baza convențiilor înregistrate atât la nivelul școlii, cât și la nivelul agenților economici, respectând calendarul stabilit pentru fiecare clasă și specializare.

A. Practica la instituții publice – MF-ANAF și ITM Vaslui

O parte importantă a activităților de instruire practică s-a desfășurat la Administrația Județeană a Finanțelor Publice Vaslui (MF-ANAF) și la Inspectoratul Teritorial de Muncă Vaslui, instituții care au oferit elevilor din specializarea Tehnician în activități economice un cadru profesional adecvat pentru familiarizarea cu:

- activitățile de evidență fiscală,
- relația cu contribuabilii,
- procedurile administrative,
- legislația muncii și aplicarea normelor SSM.

Clasele XII E, XII D, XI F și XI D au efectuat practica în perioade distincte, în intervalele octombrie 2024

– mai 2025, conform înregistrărilor oficiale. Activitățile au fost organizate în sesiuni de câte 5 zile, oferind elevilor continuitate și coerență în formarea competențelor specifice.

B. Practica la SC Rewe România SRL – Penny

Pentru specializarea Tehnician în activități de comerț, elevii clasei XI G au desfășurat practica la SC Rewe România SRL – Penny, unde au participat la activități specifice domeniului comercial:

- recepția și manipularea mărfurilor,
- aranjarea produselor la raft,
- relația cu clienții,
- utilizarea caselor de marcat,
- respectarea procedurilor interne.

Practica s-a desfășurat în trei etape, în lunile decembrie 2024, martie și aprilie 2025, oferind elevilor o imagine completă asupra activităților dintr-un lanț de retail.

C. Practica în domeniul turismului

Pentru specializarea Tehnician în turism, elevii claselor XI H și XII G au efectuat practica la:

- SC Sky Line Tour SRL,
- SC Uly Sab Tour SRL.

Activitățile au vizat:

- promovarea pachetelor turistice,
- relația cu clienții,
- organizarea excursiilor,
- activități specifice agențiilor de turism.

Practica s-a desfășurat în perioada 5–9 mai 2025, oferind elevilor experiență directă în domeniul serviciilor turistice.

Activitățile de instruire practică desfășurate în anul școlar 2024–2025 au contribuit semnificativ la dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, oferindu-le oportunitatea de a aplica în contexte reale cunoștințele dobândite la clasă. Colaborarea cu instituțiile publice și agenții economici a consolidat relația dintre școală și mediul socio-economic local, facilitând integrarea elevilor în piața muncii și orientarea lor profesională.

Parteneriatele au fost gestionate eficient, iar activitățile s-au desfășurat conform planificării, asigurând un proces de instruire practică relevant, diversificat și adaptat fiecărei specializări.

SITUAȚIA REZULTATELOR LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE DE LA COLEGIUL ECONOMIC „ANGHEL RUGINĂ” VASLUI – AN ȘCOLAR 2024-2025

La concursurile și olimpiadele școlare s-au obținut, în anul școlar 2024-2025, peste 117 premii și mențiuni care scot în evidență faptul că în unitatea noastră dascălii își fac meseria cu pasiune și devotament profesional.

Situația rezultatelor obținute la concursurile școlare și extrașcolare 2024-2025

Tabel nr. 22

Etapă	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	TOTAL
Națională	1	1	1	0	3
Județeană	6	4	3	6	19
Locală	1	0	1	3	5
TOTAL OLIMPIADE	8	5	5	9	27

SITUAȚIA REZULTATELOR OBTINUTE LA OLIMPIADELE ȘCOLARE ÎN ȘCOLAR 2024-2025

Tabel nr. 23

Etapă	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total
Națională	6	6	9	11	32
Județeană	6	6	4	7	23
Locală	4	3	1	3	11
Regională	4	3	2	0	9
Interjudețeană	2	3	2	2	9
Municipală	1	0	0	1	2

Pentru implicarea elevilor în activități extrașcolare și obținerea unor noi performanțe se propune următoare strategie:

Tabel nr. 24

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termene	Responsabili
Creșterea procentului de implicare a elevilor în activități extrașcolare cu cel puțin 5%		
1. Informarea elevilor privind concursurile județene, regionale, naționale și internaționale la care pot să se înscrie;	<i>Permanent</i>	<i>Colectivul de profesori</i>
2. Pregătirea suplimentară a elevilor dornici să participe la concursuri;		
3. Monitorizarea evoluției elevilor participanți.		

Rata abandonului școlar

Rata abandonului școlar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică și socială, în strânsă legătură cu accesul la educație și pentru evaluarea gradului de retenție a tinerilor în educație. Se observă în anul școlar 2024-2025, o rată a abandonului școlar de 0,05%.

Rata de succes

Rata de succes în 2024-2025 la examenele finale de certificare a competențelor profesionale (examele de obținere a atestatului de competențe profesionale la liceul tehnologic) este de **100%**.

2.3.5. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE¹

2.3.5.1. Principalele activități/proiecte/programe locale, județene și naționale în care a fost implicată școala și personalul didactic al școlii

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, elevii participă într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități.

Potențialul larg al activităților extracurriculare este generator de căutări și soluții variate. Succesul este garantat dacă ai încredere în imaginația, bucuria și în dragostea din sufletul copiilor, dar să îi lași pe ei

¹ **RAPORT ANUAL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN COLEGIUL ECONOMIC „ANGHEL RUGINĂ” VASLUI, an școlar 2024-2025**

să te conducă spre acțiuni frumoase și valoroase.

Activitatea extrașcolară generează relații de prietenie și ajutor reciproc, educă simțul responsabilității și statornicește o atitudine justă față de colectiv și față de scopurile urmărite.

În anul școlar 2024-2025, s-au desfășurat o serie de activități educative care au avut rolul de a îmbina activitatea informativă cu cea formativă, de a forma și de a dezvolta personalitatea elevilor, dar și de a marca marile evenimente care s-au desfășurat în această perioadă.

Obiective:

- Necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- Promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- Oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație;
- Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină;
- Cunoașterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;
- Diversificarea activității extracurriculare;
- Conectarea și colaborarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean, național și internațional;
- Implicarea și atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile școlii;
- Eficientizarea colaborării școlii cu alte instituții implicate în buna funcționare a societății;
- Optimizarea relației școală-familie.

Puncte tari

- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- Relația bună dintre diriginți și elevi;
- Diversitatea activităților extrașcolare în vederea afirmării personalității școlii în plan comunitar;
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delinvenței juvenile;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare introduc elevii în mediul comunitar.

Puncte slabe

- Regulile impuse de pandemie au condus la o mai slabă implicare a părinților în activitățile școlii, legătura cu aceștia fiind realizată doar on-line;
- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea activităților;
- Spațiul insuficient în incinta școlii pentru derularea unor activități extrașcolare;
- Lipsa unor modalități de recompensare a elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare.

Oportunități

- Disponibilitatea autorităților locale de a se implica în viața școlii;
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.

Amenințări

- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Elevi cu cerințe educaționale speciale;
- Impactul nefast al mass-mediei.

1. Activități educative

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

Tabel nr. 25

Nr. Crt	Titlul activității	Perioada de desfășurare	Grup țintă	Coordonatori	Parteneri	Rezultate
1.	<i>Ziua Europeană a Limbilor Moderne</i>	<i>26 septembrie 2024</i>	<i>Elevii claselor liceale</i>	Prof. Volocariu D. Prof. Adam Loredana Prof. Chitic Emanuel Prof. Mocanu-Chollet Carmen Prof. Burghilea Cristina Prof. Zahariuc Andreea	<i>-ISJ Vaslui</i>	<i>-materiale didactice</i>
2.	<i>Săptămâna Europeană a Sportului</i>	<i>23-30 septembrie 2024</i>	<i>Elevii claselor IX-XII</i>	Prof. Săvescu Carmen Prof. Anușca-Doglan Cristian	<i>-Asociația Județeană Sportul pentru Toți -Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Vaslui -Palatul Copiilor</i>	<i>-competiții sportive</i>
3.	<i>Ziua Europeană a Sportului Școlar</i>	<i>27 septembrie 2024</i>	<i>Elevii claselor IX-XII</i>	Prof. Săvescu Carmen Prof. Anușca-Doglan Cristian	<i>-Asociația Județeană Sportul pentru Toți -Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Vaslui -Palatul Copiilor Vaslui</i>	<i>-competiții sportive</i>

4.	MOVE WEEK	26.05-01.06.2025	Elevii claselor IX-XII	Prof. Săvescu Carmen Prof. Anușca-Doglan Cristian	-Asociația Județeană Sportul pentru Toți -Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Vaslui -Palatul Copiilor Vaslui	-competiții sportive
5.	Ziua Națională Fără Tutun	21 noiembrie 2024	Elevii claselor IX-și XII	Prof. Bughiuș Gabriela Diriginți	CPECA Vaslui	poze; -materiale didactice
6.	Cu drag de Ziua Națională a României	noiembrie 2024	Elevii claselor IX-XII	Prof. Nicu Cristina Prof. Arhire Simona Prof. Danu Doina Prof. Zahariuc Andreea		-prezentări -expoziție
7.	Colinde, colinde...	19 decembrie 2024	Elevii claselor IX-XII	Prof. Stângăceanu Iuliana Prof. Stângăceanu Florinel Prof. Bughiuș Gabriela Prof. Chirița Silvia		-activități de promovare a obiceiurilor și a tradițiilor de iarnă
8.	Mihai Eminescu-omul deplin al culturii românești	15 ianuarie 2025	Elevii claselor IX-XII	Prof. Mustață Elena Prof. Chirica Anca	Biblioteca Județeană Nicolae Milescu Spătarul Vaslui	activități de promovare valorilor naționale
9.	Despre Unirea Mică	24 ianuarie 2025	Elevii claselor IX-XII	Prof. Chirițescu Carmen Prof. Botezi Consuela	CCD Vaslui	activități de promovare valorilor naționale

12.	<i>Ora Pământului 2025</i>	<i>martie 2025</i>	<i>Elevii claselor IX-XII</i>	<i>Prof. Păcuraru Cristina Prof. Garabet Monica</i>	Primăria municipiului Vaslui	<i>activități educative</i>
13.	<i>Ziua francofoniei</i>	<i>martie 2025</i>	<i>Elevii claselor IX-XII</i>	<i>Prof. Volocariu D. Prof. Mocanu-Chollet Carmen Prof. Mustață Elena</i>		<i>program artistic -concursuri -expoziție</i>
14.	Săptămâna Națională a Voluntariatului	<i>mai 2025</i>	<i>Elevii clasei a XI-a H</i>	<i>Prof. Mocanu-Chollet Carmen</i>	Biblioteca Județeană Nicolae Milescu Spătarul Vaslui	<i>-activități educative</i>

1. Proiecte educaționale

Nr. Crt	Titlul proiectului	Poziție CAEN/ CAERI/ CAEJ	Coordonatori	Parteneri	Rezultate
1.	<i>Proiectul Erasmus +/-Formare profesională „Practica-primul pas în car”</i>	<i>Proiect Erasmus+</i>	<i>Prof. Botezatu Andreea</i>	<i>Braga Mob-IMM din Portugalia</i>	<i>-efectuarea stagiului de practică de specialitate pentru 42 de elevi de la profilul Servicii</i>
2.	<i>Proiect din cadrul Acreditării Erasmus + pentru mobilități în domeniul educație școlară Cod acțiune KA121 SCH</i>	<i>Proiect Erasmus+</i>	<i>Prof. Burghilea Cristina-Mihaela</i>		<i>- cursuri de formare profesională, în vederea îmbunătățirii competențelor digitale ale profesorilor</i>

3.	<i>Festivalul Internațional de Ștafete, Parcurhuri Aplicative și Dans „Fairplay”</i>	<i>FRSPT 2025</i>	<i>Prof. Filip Alexandru Prof. Săvescu Carmen Prof. Anușca-Doglan Cristian</i>	<i>-Asociația Județeană Sportul pentru Toți -Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Vaslui -Palatul Copiilor Vaslui</i>	<i>-competiții sportive</i>
4.	<i>Festivalul-Concurs Internațional de Gimnastică și Dans Prietenia Vaslui</i>	<i>CAEN/ME 2025</i>	<i>Prof. Săvescu Carmen Prof. Anușca-Doglan Cristian</i>	<i>Palatul Copiilor Vaslui</i>	<i>-competiții sportive</i>
5.	<i>Să respectăm diversitatea culturală!</i>	<i>CAEJ 2024-2025</i>	<i>Prof. Volocariu Doina Prof. Tanasă Alina</i>	<i>- Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga” Negrești -Școala Gimnazială „Ion Agarici” Muntenii de Sus -Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Vaslui</i>	<i>-informare</i>
6.	<i>Educația CONTează</i>	<i>CAEJ 2024-2025</i>	<i>Prof. Tanasă Alina Prof. Volocariu Doina</i>	<i>- Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Bârlad -Liceul Tehnologic “Ion Mincu” Vaslui -Școala Gimnazială ”Constantin Parfene”, Vaslui -Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>-activități educative</i>

7.	<i>Simpozionul-concurs județean Obezitatea, o problemă a lumii contemporane</i>	CAEJ 2024-2025	Prof. Popescu Daniela	Liceul cu Program Sportiv Vaslui	-activități de informare
8.	<i>Prietenii matematicii</i>	CAEJ 2024-2025	Prof. Garabet Diana Monica Prof. Litră Corina Prof. Casandra Radu Prof. Mititelu Isabela	-Liceul Pedagogic Ioan Popescu Bârlad -Liceul Ștefan Procopiu Vaslui - Școala Gimnazială Elena Cuza Vaslui - Școala Gimnazială Nicolae Milescu Spătarul Ferești	-elaborarea regulamentului concursului școlar -desfășurarea concursului
9.	<i>Tetratlonul vacanței</i>	CAEJ 2024-2025	Prof. Anușca-Doglan Cristian	-Asociația Județeană Sportul pentru Toți -Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Vaslui	-competiții sportive
10.	<i>Concurs interșcolar de postere, de afișe și de benzi desenate</i>	CAEJ 2024-2025	Prof. Zahariuc Andreea	-Asociația Județeană Sportul pentru Toți -Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Vaslui	-concurs
11.	<i>Împreună pentru o școală în siguranță</i>	CAEJ 2024-2025	Prof. Garabet Monica	Inspectoratul Județean de Jandarmi Vaslui	-activitate de informare

12.	<i>Siguranță pe viață!</i>	CAEJ 2024-2025	Prof. Arhire Simona	Penitenciarul Vaslui	activitate de informare
13.	<i>Primul ajutor salvează vieți</i>	CAEJ 2024-2025	Prof. Sava Oana	Liceul cu Program Sportiv Vaslui	activitate de informare
14.	<i>Trăiește frumos adolescența! Spune STOP violenței!</i>	CAEJ 2024-2025	Prof. Botezatu Andreea Prof. Bughiuș Gabriela	Colegiul Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși	activități de informare
15.	<i>Din inimă pentru voi!</i>	SNAC	Prof. Alina TANASĂ Prof. Doina VOLOCARIU	Școala Gimnazială „Ion Agarici” Muntenii de Sus	voluntariat
16.	<i>Suflet pentru suflet!</i>	SNAC	Prof. Alina TANASĂ Prof. Doina VOLOCARIU	Școala Gimnazială „Ion Agarici” Muntenii de Sus	voluntariat
17.	<i>Dăruind vei dobândi</i>	SNAC	prof. Simona–Gianina ARHIRE	Școala Gimnazială Nicolae Ciubotaru Vulturești	voluntariat
18.	<i>O șansă pentru fiecare copil</i>	SNAC	prof. Monica-Diana GARABET	Școala Gimnazială Nicolae Ciubotaru Vulturești	voluntariat
19.	<i>Caravana prieteniei</i>	SNAC	Prof. Mihaela NIȚICĂ, Prof. Cristina-Diana PĂCURARU	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Vaslui C.Ș.E.I. „Elisabeta Polihroniade” Vaslui	voluntariat

Derularea unor proiecte educaționale pe termen mai lung sau a unor activități de impact pe termen scurt a implicat colaborarea cu foarte multe instituții atât la nivel județean, cât și la nivel național, dar și cu ONG-uri, autorități locale și instituții cu atribuții în educație, instituții de cultură cu care s-au încheiat numeroase

protocoale de colaborare și convenții de parteneriat.

- Acord de asociere temporară pentru organizarea și desfășurarea concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante, încheiat cu Școala Gimnazială *Grigore T. Popa* Dănești;
- Acord de asociere temporară pentru organizarea și desfășurarea concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante, încheiat cu Școala Gimnazială *Gherghești*;
- Acord de asociere temporară pentru organizarea și desfășurarea concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante, încheiat cu Școala Gimnazială *Boțești*;
- Parteneriat încheiat cu Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Vaslui, în vederea realizării de măsuri pentru creșterea șanselor de ocupare a tinerilor aflați în căutarea unui loc de muncă;
- Parteneriat încheiat cu Biblioteca Județeană *Nicolae Milescu Spătarul* Vaslui, în cadrul proiectului educațional *Scriitori români – sursă de inspirație pentru tânăra generație*;
- Parteneriat încheiat cu Palatul Copiilor Vaslui, în cadrul Proiectelor educaționale *Săptămâna Europeană a Sportului Școlar, Ziua Europeană a Sportului Școlar, Move Week, Tetratlonul vacanței, Cupa Campionii viitorului, Cupa 1 Decembrie la Volei, Simpozionul-Concurs Memoria Holocaustului*, Concursul Național *Îngerași de Crăciun*, alte concursuri și festivaluri;
- Parteneriat încheiat cu Asociația Studenților la Drept a Universității Al. I. Cuza Iași, în vederea implementării proiectului *EDUJUST-educație juridică în școli*;
- Parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială *Anastasie Fătu*, Berezeni, în vederea organizării *Concursului regional Cine știe dans, câștigă!*;
- Parteneriat încheiat cu Liceul cu Program Sportiv Vaslui, în vederea desfășurării proiectului educativ *Împreună prindem curaj*;
- Parteneriat încheiat cu Colegiul Național de Informatică *Grigore Moisil* Brașov, în cadrul Proiectelor educaționale *Săptămâna Europeană a Sportului Școlar, Ziua Europeană a Sportului Școlar, Move Week, Tetratlonul vacanței, Cupa Campionii viitorului, Cupa 1 Decembrie la Volei, Simpozionul-Concurs Memoria Holocaustului*, Concursul Național *Îngerași de Crăciun*, alte concursuri și festivaluri;
- Parteneriat încheiat cu Palatul Copiilor Botoșani, în cadrul Proiectelor educaționale *Săptămâna Europeană a Sportului Școlar, Ziua Europeană a Sportului Școlar, Move Week, Tetratlonul vacanței, Cupa Campionii viitorului, Cupa 1 Decembrie la Volei, Simpozionul-Concurs Memoria Holocaustului*, Concursul Național *Îngerași de Crăciun*, alte concursuri și festivaluri;
- Parteneriat încheiat cu Universitatea Româno-Americană București, în scopul orientării și consilierii în alegerea traseului educațional universitar a elevilor de liceu;

- Parteneriat încheiat cu Universitatea Tehnică *Gheorghe Asachi*, Facultatea de Mecanică, Iași, în vederea organizării activităților de orientare școlară;
- Parteneriat încheiat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui, în vederea organizării și desfășurării Proiectului județean *Liceul nostru, Viitorul tău*;
- Parteneriat încheiat cu Universitatea Tehnică *Gheorghe Asachi*, Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor, Iași, în vederea organizării activităților de orientare școlară;
- Parteneriat încheiat cu Asociația Cultural- Umanitară SOPHIA, în vederea derulării unor activități cu caracter extracurricular;
- Parteneriat încheiat cu Liceul Tehnologic Vladia, în vederea derulării unor activități educative de orientare în carieră;
- Parteneriat încheiat cu Liceul cu Program Sportiv Vaslui, în vederea organizării și desfășurării Proiectelor educaționale Festivalul –Concurs de Ștafete, Parcurhuri Aplicative și Dans *Fair-Play*, Festivalulu-Concurs Internațional de Gimnastică și Dans *Prietenia*, Cupa *Prietenia* la Fotbal, Cupa *1 Decembrie* la Volei, Simpozionul-Concurs *Memoria Holocaustului*, *Săptămâna Europeană a Sportului Școlar*, *Ziua Europeană a Sportului Școlar*, *Move Week*, *Împreună în Europa*, *Re-mediul pentru mediu*, *1 Decembrie în conștiința poporului român*, *Ultimul clopoțel*, *Gala Absolventului de liceu*, *Prietenii naturii* spectacolul internațional *O, ce veste minunată!*, *E ziua ta, mămico!*, alte concursuri, festivaluri, spectacole, simpozioane, schimburi de experiență, workshop-uri, expoziții, lansări de carte, excursii de documentare/tematice etc.
- Parteneriat încheiat cu Liceul Teoretic *Constantin Spătaru*, Lova, Republica Moldova, în vederea organizării și desfășurării Proiectelor educaționale Festivalul –Concurs de Ștafete, Parcurhuri Aplicative și Dans *Fair-Play*, Festivalulu-Concurs Internațional de Gimnastică și Dans *Prietenia*, Cupa *Prietenia* la Fotbal, Cupa *1 Decembrie* la Volei, Simpozionul-Concurs *Memoria Holocaustului*, *Săptămâna Europeană a Sportului Școlar*, *Ziua Europeană a Sportului Școlar*, *Move Week*, *Împreună în Europa*, *Re-mediul pentru mediu*, *1 Decembrie în conștiința poporului român*, *Ultimul clopoțel*, *Gala Absolventului de liceu*, *Prietenii naturii* spectacolul internațional *O, ce veste minunată!*, *E ziua ta, mămico!*, alte concursuri, festivaluri, spectacole, simpozioane, schimburi de experiență, workshop-uri, expoziții, lansări de carte, excursii de documentare/tematice etc.
- Parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială *Constantin Parfene*, Vaslui, în vederea participării la Proiectul educativ județean *Flori de mai*;
- Parteneriat încheiat cu Penitenciarul Vaslui;
- Parteneriat încheiat cu Colegiul Tehnologic *Spiru Haret*, Piatra-Neamț, în cadrul Proiectului educațional *ȘOAPTELE CĂRȚILOR*;

- Parteneriat încheiat cu Universitatea *Alexandru Ioan Cuza*, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Iași, în vederea organizării activităților de orientare școlară;
- Parteneriat încheiat cu Universitatea Tehnică *Gheorghe Asachi*, Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial, Iași, în vederea organizării activităților de orientare școlară;
- Parteneriat încheiat cu Palatul Copiilor Vaslui, în vederea organizării concursului național de informatică aplicată *CIP*;
- Parteneriat încheiat cu Liceul Agricol *Dimitrie Cantemir* Huși, în cadrul Proiectului educațional *Trăiește frumos adolescența! Spune STOP violenței!* ;
- Parteneriat încheiat cu Primăria Municipiului Vaslui, în vederea organizării și desfășurării Proiectelor educaționale Festivalul –Concurs de Ștafete, Parcurhuri Aplicative și Dans *Fair-Play*, Festivalulu-Concurs Internațional de Gimnastică și Dans *Prietenia*, Cupa *Prietenia* la Fotbal, Cupa *1 Decembrie* la Volei ,*Săptămâna Europeană a Sportului Școlar*, *Ziua Europeană a Sportului Școlar*, *Move Week*
- Parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială *Anastasia Fătu*, *Berezeni*, în vederea organizării și desfășurării Proiectelor educaționale Festivalul –Concurs de Ștafete, Parcurhuri Aplicative și Dans *Fair-Play*, Festivalulu-Concurs Internațional de Gimnastică și Dans *Prietenia*, Cupa *Prietenia* la Fotbal, Cupa *1 Decembrie* la Volei ,*Săptămâna Europeană a Sportului Școlar*, *Ziua Europeană a Sportului Școlar*, *Move Week*;
- Parteneriat încheiat cu Liceul cu Program Sportiv Vaslui, în vederea organizării și desfășurării Proiectelor educaționale Festivalul –Concurs de Ștafete, Parcurhuri Aplicative și Dans *Fair-Play*, Festivalulu-Concurs Internațional de Gimnastică și Dans *Prietenia*, Cupa *Prietenia* la Fotbal, Cupa *1 Decembrie* la Volei ,*Săptămâna Europeană a Sportului Școlar*, *Ziua Europeană a Sportului Școlar*, *Move Week*;
- Parteneriat încheiat cu Asociația Județeană *Sportul pentru Toți* Vaslui, în vederea organizării și desfășurării Proiectelor educaționale Cupa *1 Decembrie* la Volei , *Tetralonul vacanței*;
- Parteneriat încheiat cu Colegiul Național *Cuza Vodă* Huși, în cadrul Proiectului educațional județean *Pași, spre o societate socio-economică dezvoltată!* ;
- Parteneriat încheiat cu Liceul Tehnologic *Ioan Corvian* Huși, în cadrul Proiectului educațional județean *Educație economică pentru viață!* ;
- Parteneriat încheiat cu Liceul cu Program Sportiv Vaslui, în vederea organizării și desfășurării Proiectelor educaționale Festivalul –Concurs de Ștafete, Parcurhuri Aplicative și Dans *Fair-Play*, Festivalulu-Concurs Internațional de Gimnastică și Dans *Prietenia*, Cupa *Prietenia* la Fotbal, Cupa *1 Decembrie* la Volei, Simpozionul-Concurs *Memoria Holocaustului*, *Săptămâna Europeană a Sportului Școlar*, *Ziua Europeană a Sportului Școlar*, *Move Week*, spectacolul internațional *O, ce*

veste minunată!, E ziua ta, mămico!, alte concursuri, festivaluri, spectacole, simpozioane, schimburi de experiență, workshop-uri, expoziții, lansări de carte, excursii de documentare/tematice etc.

- Parteneriat încheiat cu Palatul Copiilor Vaslui, în cadrul Proiectelor educaționale *Săptămâna Europeană a Sportului Școlar, Ziua Europeană a Sportului Școlar, Move Week, Tetratlonul vacanței, Cupa Campionii viitorului, Cupa 1 Decembrie la Volei, Simpozionul-Concurs Memoria Holocaustului, Concursul Național Îngerași de Crăciun*, alte concursuri și festivaluri;
- Parteneriat încheiat cu Asociația Județeană Sportul pentru Toți Vaslui, în vederea organizării și desfășurării Proiectelor educaționale Festivalul –Concurs de Ștafete, Parcururi Aplicative și Dans *Fair-Play*, Festivalulu-Concurs Internațional de Gimnastică și Dans *Prietenia*, Cupa *Prietenia* la Fotbal, Cupa 1 Decembrie la Volei, Simpozionul-Concurs *Memoria Holocaustului, Săptămâna Europeană a Sportului Școlar, Ziua Europeană a Sportului Școlar, Move Week*, spectacolul internațional *O, ce veste minunată!, E ziua ta, mămico!*, alte concursuri, festivaluri, spectacole, simpozioane, schimburi de experiență, workshop-uri, expoziții, lansări de carte, excursii de documentare/tematice etc.
- Parteneriat încheiat cu Biblioteca Județeană *Nicolae Milescu Spătarul* Vaslui, în vederea conștientizării utilizatorilor de necesitatea includerii bibliotecii în preocupările permanente;
- Parteneriat încheiat cu Universitatea Tehnică *Gheorghe Asachi*, Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului, Iași, în vederea organizării activităților de orientare școlară;
- Parteneriat încheiat cu Liceul *Radu Miron* Vaslui, în vederea organizării activităților de orientare școlară;
- Parteneriat încheiat cu Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși, Petrila, Hunedoara, în vederea participării la Concursul Regional de artă fotografică *Pasărea măiastră*;
- Parteneriat încheiat cu Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga” Negrești, în cadrul Proiectului educational județean *Să respectăm diversitate culturală!* ;
- Parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială „Ion Agarici” Muntenii de Sus, în cadrul Proiectului educational județean *Să respectăm diversitate culturală!*;
- Parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Vaslui , în cadrul Proiectului educational județean *Să respectăm diversitate culturală!*;
- Parteneriat încheiat cu Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Bârlad, în cadrul Proiectului educational județean *Educația CONTează*;
- Parteneriat încheiat cu Liceul Tehnologic “Ion Mincu” Vaslui, în cadrul Proiectului educational județean *Educația CONTează*;

- Parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială "Constantin Parfene", Vaslui, în cadrul Proiectului educational județean *Educația CONTează*;
- Parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Vaslui, în cadrul Proiectului educational județean *Educația CONTează*;
- Parteneriat încheiat cu Liceul cu Program Sportiv Vaslui, în cadrul Simpozionului-concurs județean *Obezitatea, o problemă a lumii contemporane*;
- Parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Vaslui, în cadrul Simpozionului-concurs județean *Obezitatea, o problemă a lumii contemporane*;
- Parteneriat încheiat cu Inspectoratul de Jandarmi Județean Vaslui, în vederea organizării activităților din cadrul Proiectului educational județean *Împreună pentru o școală în siguranță*;
- Parteneriat încheiat cu Liceul cu Program Sportiv Vaslui, în cadrul Proiectului educational *Primul ajutor salvează vieți* ;
- Parteneriat încheiat cu Colegiul Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși, în cadrul Proiectului educational *Trăiește frumos adolescența! Spune STOP violenței!*.

Sugestii pentru îmbunătățirea activității educative în unitatea noastră de învățământ:

- Sprijinirea elevilor talentati care pot face performanta, precum și a elevilor cu nevoi speciale ;
- Promovarea unor programe pentru „educarea parintilor”, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- Implicarea școlii și a cadrelor didactice în proiecte ;
- Obținerea de fonduri extrabugetare, prin încheierea de parteneriate cu ONG- uri, în vederea organizării și derulării unor activități educative de amploare.

Sugestii pentru îmbunătățirea activității educative în unitatea noastră de învățământ sunt:

- Sprijinirea elevilor talentati care pot face performanta, precum și a elevilor cu nevoi speciale ;
- Promovarea unor programe pentru „educarea parintilor”, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- Implicarea școlii și a cadrelor didactice în proiecte ;
- Obținerea de fonduri extrabugetare, prin încheierea de parteneriate cu ONG- uri, în vederea organizării și derulării unor activități educative de amploare.

2.3.5.2. Activități/proiecte/programe europene în care a fost/ este implicată școala și personalul didactic al școlii

În perioada 2021-2025, la nivelul liceului s-au implementat 4 proiecte cu finanțare externă (tabel nr. 24).

Proiecte în care a fost/ este implicată școala și personalul didactic

Tabel nr. 27

Nr. crt.	Titlul proiectului	Perioada de implementare
1.	Acreditare ERASMUS + pentru mobilități în domeniul educației școlare- Anul I Proiect KA121 SCH “Innovation in Education-Teacher Digital Competences“	2021-2027
2.	Acreditare ERASMUS+ nr. de referință:2022-1-RO01-KA121-VET-000060197 Anii 1,2	2021-2027

Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui a obținut aprobarea în vederea **Acreditării Erasmus + pentru mobilități în domeniul educație școlară** pentru perioada **2021 - 2027**.

Obiective urmărite sunt:

1. Îmbunătățirea competențelor digitale pentru 18 cadre didactice de diferite discipline de la Colegiul Economic ”Anghel Rugină” Vaslui.
2. Creșterea abilităților de comunicare pentru 20 cadre didactice de diferite discipline și personalul didactic auxiliar de la Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui.
3. Ameliorarea informațiilor despre educația interculturală pentru 18 profesori de diferite discipline de la Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui.

De asemenea, Colegiul Economic „Anghel Rugină” din Vaslui a fost acreditat pentru a accesa proiecte cu finanțare europeană în cadrul Programului Erasmus+. Grupul țintă este format din elevi de la clasele a X-a, domeniile ECONOMIC, COMERȚ și TURISM ȘI ALIMENTAȚIE.

Obiectivele propuse sunt:

- dezvoltarea competențelor în domeniul Economic prin stagii de pregătire practică pentru 75% elevi de clasa a X-a;
- dezvoltarea competențelor în domeniul turism și alimentație prin stagii de pregătire practică pentru 75% elevi de clasa a X-a;
- dezvoltarea competențelor în domeniul Comerț prin stagii de pregătire practica pentru 75% elevi de clasa a X-a de la Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui.

Prin intermediul acestui proiect se promovează o educație de calitate care să satisfacă atât nevoile elevilor cât și nevoile părinților și ale comunității locale.

2.3.5.3. Strategia de implementare, monitorizare, diseminare și evaluarea de impact a proiectelor/ programelor europene

Pentru implementarea în condiții optime a proiectelor europene s-a elaborate strategia de implementare, monitorizare și evaluare de impact a proiectelor/ programelor europene.

STRATEGIA DE IMPLEMENTARE, MONITORIZARE, DISEMINARE ȘI EVALUAREA DE IMPACT

A PROIECTELOR/ PROGRAMELOR EUROPENE

Obiective strategice (PDI):

OBIECTIV STRATEGIC 2: Adaptarea și consolidarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și dezvoltarea activității de informare, orientare și consiliere profesională

OBIECTIV STRATEGIC 4: Dezvoltarea instituțională prin implicarea în activități școlare, extrașcolare, de cooperare europeană

PLAN DE IMPLEMENTARE ȘI MONITORIZARE A PROIECTELOR EUROPENE DERULATE ÎN ȘCOALĂ

Obiective specifice:

1. Realizarea de parteneriate cu agenți economic și/sau școli din România și din țări europene;
2. Accesarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea unor proiecte ERASMUS + cu scopul dezvoltării resurselor umane din liceu;
3. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice prin proiecte europene ERASMUS +.

Nr. Crt.	Aspectul monitorizat	Metode/ instrumente de monitorizare	Termen	Responsabili	Evidențe	Sursa
1.	Realizarea de parteneriate cu agenți economic și/sau școli din România și din țări europene	Analiza proiectelor scrise în fiecare an școlar	Septembrie-martie	Responsabil proiecte europene, responsabili comisii metodice Psiholog școlar	Proiecte europene scrise	Dosar
2.	Implicarea echipei de gestiune în implementarea proiectelor	Discuții de grup Analiza documentelor elaborate la nivelul fiecărui/ fiecărei compartiment/secțiuni a echipei de gestiune Observare direct Chestionare	Pe toată durata desfășurării proiectului	Manager de proiect Director	Procesele verbale ale reuniunilor de lucru ale echipei de gestiune a proiectului Prezența la întâlnirile de lucru Minutele întâlnirilor	Dosar echipa de gestiune
3.	Implementarea planului de acțiune aprobat prin proiect	Analiza documentelor proiectului	Formularul de aplicație pe toată durata desfășurării proiectului	Manager de proiect Director	Planul de activități Rapoartele semestriale ale proiectelor europene	Dosar echipa de gestiune
4.	Diseminarea informațiilor privind aprobarea/ finanțarea și desfășurarea proiectului în	Articole în mas-media locală, panou proiect, articole de presă, materiale realizate, site proiect	Septembrie -Octombrie Iunie- Iulie Actualizare a periodic a site-ului	Responsabil diseminare din fiecare proiect	Articole de presă Chestionare ale elevilor <u>Procesele verbale de la activitățile</u>	

	cadrul instituției școlare, precum și la nivelul comunității locale				<u>desfășurate</u> <u>Raport de monitorizare</u>	
5.	Selecția participanților	Procedura de selecție	Septembrie –Noiembrie	Echipa de gestiune	Procedură Documente necesare pentru întocmirea dosarului participantului i Tabelele cu participanții selectați/ lista cu rezervele Termene Vizibilitatea și acesibilitatea informațiilor	Dosar de selecție a elevilor
6.	Pregătire lingvistică, pedagogică și culturală	Observare directă Chestionare	Perioada de pregătire a grupului de beneficiari ai proiectului Noiembrie -mai Noiembrie - mai	Responsabilii cu pregătirea lingvistică, pedagogică și culturală din fiecare proiect	Materiale suport-pregătire lingvistică, pedagogică și culturală <u>Chestionare de feed-back</u> <u>Raport de monitorizare</u>	Dosar pregătirea participanților
7.	Formare și certificare	Observare directă Interviuri Analiza documentelor	Iunie Iunie	Manager de proiect Director	Rapoarte și fișe de monitorizare pe durata desfășurării stagiului de formare Dosar cu documentele obținute la finalul stagiului de formare: Certificatul de	Dosar de formare și certificare Rapoarte profesori monitori

					participare, Documentul de Mobilitate Europass, Angajament de calitate, Acord de învățare, MOU	
8.	Realizarea activităților în etapa de follow- up	Observare directă Analiza documentelor	Iunie	Manager de proiect Director	<u>Procese- verbale ale activității realizate</u>	Dosar valorizare
9.	Sustenabilitate a activităților desfășurate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional și la nivelul parteneriatului	Observare directă Analiza documentelor	Anul III	Manager de proiect Director	<u>Procese- verbale ale activității realizate</u>	Dosar valorizare
10	Managementul financiar	Analiza documentelor financiare	Pe durata proiectului	Manager de proiect Responsabil financiar Director	Anexa B- bugetul proiectului Fișe de pontaj lunare Alte documente financiare	Dosar financiar

Tabel nr. 28

PLAN DE EVALUARE DE IMPACT

Obiective specifice:

1. Realizarea activităților de evaluare a proiectelor europene ERASMUS +;
2. Evaluarea impactului implementării proiectelor europene ERASMUS +.

Tabel nr. 29

Nr. Crt.	Aspectul evaluat	Metode/ Instrumente de evaluare	Termen	Responsa bili	Evidențe	Sursa
1.	Pregătire lingvistică, pedagogică și culturală	Observare directă Chestionare	Perioada de pregătire a grupului de beneficiari ai	Manager de proiect Responsabi l cu evaluarea	Materiale suport- pregătire lingvistică, pedagogică și culturală	Dosar pregătirea participanților

			proiectului	impactului Director	Chestionare de feed-back Raport de monitorizare al formatorilor	
2.	Dezvoltarea competențelor participanților după efectuarea stagiului de pregătire practică în instituția gazdă	Instrumente focus-grup, chestionare, teste online (aceleași instrumente folosite înainte și după formare), chestio nare de satisfacție Indicatori: nivelul de comptențe lingvistice, cunoștințe și competențe/abili tăți în tematica stagiului de formare, competențe interpersonale	Înainte și după participarea la mobilitate	Manager de proiect Responsabi l cu evaluarea impactului Director	Vor fi realizate evaluări ale cunoștințelor și competențelor dobândite pe parcursul stagiului de pregătire practică în ceea ce privește cunoștințele de specialitate, competențele lingvistice, competențele sociale /interpersonale.	Dosar evaluare
3.	Evaluarea gradului de satisfacție al elevilor/ cadrelor didactice pe durata desfășurării stagiilor de formare	Analiza chestionarelor Observare directă	La finalul stagiilor de formare sau practică	Manager de proiect Responsabi l cu evaluarea Director	Chestionare	Dosar de evaluare
4.	Activitățile realizate de elevi în etapa de follow-up	Instrumente: fișa de evaluare , chestionare	Iunie -Iunie	Manager de proiect Responsabi l cu evaluarea impactului Director	Se va evalua realizarea activităților din perioada de follow- up conform planului de activități, calitatea materialelor auxiliare realizate.	Dosar valorizare
5.	Impactul asupra elevilor și cadrelor didactice din grupul țintă	Instrumente: interviuri, observare direct, chestionare Indicatori: atitudinea	Iunie -Iunie	Manager de proiect Responsabi l cu evaluarea impactului	Se va evalua interesul elevilor din școală de a participa la atelierile de lucru din grupul țintă,	Dosar evaluare

		elevilor față de învățare și pregătirea în specialitate		Director	specifice domeniului vizat	
6.	Impactul asupra elevilor și cadrelor didactice din școală din școală	Instrumente: observare directă, chestionare, liste de prezență	Iulie	Manager de proiect Responsabil cu evaluarea impactului Director	Se va evalua interesul elevilor din școală de a participa la atelierele de lucru organizate de elevii din grupul țintă, specifice domeniului vizat	Dosar valorizare
7.	Impactul asupra instituției	Instrumente: interviuri, chestionare de satisfacție pentru echipa de proiect Indicatori: gradul de satisfacție al echipei de proiect	La finalul anului II de implementare	Manager de proiect Responsabil cu evaluarea impactului Director	Se va evalua impactul implementării proiectului la nivelul școlii și echipei de proiect.	Dosar valorizare
8.	Formare și certificare	Instrumente: analiza documentelor din dosarul de formare și certificare Indicatori: dobândirea cunoștințelor și competențelor vizate de documentele cadru ale parteneriatului	După participarea la mobilități		Se va verifica existența documentelor de mobilitate Concordanța dintre competențele dobândite și cele vizate inițial și trecute în documentele cadru	Dosar certificare

PLAN DE DISEMINARE ȘI VALORIZARE A PROIECTELOR EUROPENE

Obiective specifice:

1. Realizarea activităților de diseminare a proiectelor europene ERASMUS +;
2. Promovarea școlii la nivel local, județean, national și internațional prin implementarea unor proiectele europene ERASMUS +.

Tabel nr. 30

Nr. Crt.	Activitatea de diseminare	Metode/ Instrumente de diseminare	Termen	Responsabili	Rezultate așteptate
1.	Lansarea proiectului	Prezentare PPT, materiale informative, articol	Prima lună de implementare a proiectului	Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	Cel puțin 10 de profesori și 2 reprezentanți ai presei primesc informații despre proiect; 1 articol în presa locală, 1 articol pe site-ul proiectului
2.	Realizarea unui panou informative și site-ului proiectului	Panou Site	Octombrie	Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	Cel puțin de 30 părinți, 10 de profesori din alte licee, 3 inspectori școlari care vor afla informații despre implementarea proiectului
3.	Popularizarea proiectului în comunitatea educațională	Prezentare PPT, materiale informative	permanent	Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	Minim 50 de profesori din liceele din oraș vor primi informații despre implementarea proiectelor
4.	Promovarea paginii web a proiectului și actualizarea acesteia	Site Material informative	permanent	Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	50 de părinți ai elevilor din școală, 50 de profesori de la alte școli și 50 de membri ai comunității locale vor accesa pagina de internet a proiectului; o mai bună imagine a instituției în comunitatea locală; creșterea încrederii autorității locale, a părinților în capacitățile

					institutionale ale scolii
5.	Promovarea proiectelor în presă	Articole de presă	Periodic, conform prevederilor proiectelor	Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	Minim 2 articole de presă/ an de implementare; cresterea increderii autoritatii locale, a parintilor in capacitatile institutionale ale scolii
6.	Promovarea produselor finale	Produse finale	La finalizarea proiectului	Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	30 de persoane care primesc o copie format hartie a produsului si 50 de persoane care descarca materialul de pe pagina web a proiectului
7.	Conferinta de inchidere a proiectului	Newsletter, pliante, copii ale materialelor didactice, prezentari PPT, broșura de prezentare rezultatelor proiectului	La finalizarea proiectului	Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	30 de parinti, 30 de profesori, 3 reprezentanti presa locala, 2 reprezentanti ISJ Vaslui, 1 reprezentant CCD Vaslui vor primi informatii referitoare la rezultatele obtinute in urma implementarii proiectului

2.3.6. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

La fiecare disciplină se aplică elevilor teste inițiale. Evaluarea inițială, este utilizată pentru a identifica nevoile de învățare suplimentare și eventualele lacune în cunoștințe, a oferi o imagine clară asupra realizărilor elevilor până la acea dată. Evaluarea regulată a lucrărilor este corectă și oferă elevilor informații legate de performanțele lor și de posibilitatea de perfecționare.

Profesorii stabilesc frecvent teste și dau regulat elevilor teme pentru acasă. Majoritatea adoptă o abordare riguroasă în privința notării și corectării lucrărilor elevilor.

Rezultatele obținute de elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale dovedesc o bună pregătire a elevilor.

Consultarea părinților în luarea unor decizii poate preveni abandonul școlar.

În sprijinul celor afirmate mai sus, sunt următoarele:

- ☐ Proceduri privind evaluarea inițială și sumativă la fiecare arie curriculară; interpretarea testelor inițiale;
- ☐ Plan managerial la fiecare arie curriculară;

- ☐ Teste, portofolii, proiecte;
- ☐ Programe de pregătire suplimentară;
- ☐ Proiecte și lucrări practice pentru atestarea competențelor profesionale;
- ☐ Monitorizarea învățării este efectuată pe fiecare arie curriculară de către toate cadrele didactice;
- ☐ Rezultate ale elevilor la examenele de sfârșit de ciclu;
- ☐ Procese verbale de la ședințele cu părinții.

Din analiza efectuată în Raportul de autoevaluare al CEAC, reies următoarele puncte tari/puncte slabe:

Tabel nr. 31

Puncte tari cheie	Puncte slabe cheie
☐ Elevilor li se oferă informații corecte legate de rezultatele lor; ☐ Elevii sunt ajutați să înțeleagă punctele tari și slabe ale lucrărilor lor și să identifice țintele pentru următoarea etapă; ☐ Performanțele și progresul elevilor sunt utilizate eficient pentru a monitoriza eficacitatea ofertei unității de ÎPT; ☐ Profesorii monitorizează rezultatele elevilor, asigurându-se că standardele sunt aceleași pentru grupuri diferite de elevi ce urmează aceleași programe de învățare sau programe echivalente.	☐ Evaluările regulate ale lucrărilor sunt corecte dar nu oferă elevilor informații legate de performanțele lor și de posibilitatea de perfecționare; ☐ Există o oarecare variație în privința calității activităților de evaluare propuse elevilor, cu câteva activități nesatisfăcătoare; ☐ Profesorii stabilesc rar teste și nu dau regulat elevilor teme pentru acasă.

Cabinetul de asistență psihopedagogică este o necesitate pentru elevii școlii, în condițiile parcurgerii unei perioade încărcate de transformări psiho-fiziologice și chiar de natură socială. Tocmai din acest motiv, în școală există 1 psiholog la dispoziția elevilor pentru consiliere individuală, consiliere de grup și consiliere colectivă.

De asemenea, psihologul acordă consultanță profesorilor diriginți prin discuții formale și informale cu privire la aspectele educative ale clasei, comportamentul unor elevi, sprijin pentru organizarea activității de dirigenție în cadrul comisiilor diriginților. Colaborările profesorului psiholog cu profesorii diriginți, privind găsirea unor strategii de intervenție eficiente pentru corectarea atitudinilor exagerate ale unora dintre elevii școlii noastre au dus la scăderea absenteismului acestor elevi și implicit a abandonului școlar.

În perioada 01 septembrie 2024 – 31 august 2025, activitatea cabinetului de asistență psihopedagogică din cadrul Colegiului Economic „Anghel Rugină” Vaslui s-a desfășurat în conformitate cu atribuțiile profesionale ale consilierului școlar și cu obiectivele stabilite de CJRAE Vaslui. Intervențiile au vizat sprijinirea elevilor, părinților și cadrelor didactice prin activități de consiliere individuală, consiliere de grup, consultanță, prevenire, orientare școlară și profesională, precum și implicare în programe educaționale și comunitare.

A, Activitatea generală a cabinetului

Pe parcursul anului școlar, au fost desfășurate **384 de activități**, dintre care **121 activități individuale** și **42 activități de grup**, acoperind domenii precum autocunoaștere, management emoțional, dezvoltare cognitivă, orientare în carieră, educație pentru un stil de viață sanogen și activități metodice.

Activitățile au fost adaptate nevoilor elevilor din ciclurile gimnazial, liceal și profesional, precum și solicitărilor părinților și cadrelor didactice. Intervențiile au contribuit la dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, la prevenirea comportamentelor de risc și la îmbunătățirea climatului școlar.

B. Consilierea individuală

În perioada raportată, au beneficiat de consiliere individuală:

- **121 elevi,**
- **77 părinți,**
- **26 cadre didactice.**

Consilierea s-a realizat atât în cabinet, cât și online, în funcție de nevoile beneficiarilor.

Tematicile predominante au fost:

- managementul emoțiilor și prevenirea bullyingului – **27 intervenții,**
- orientarea în carieră – **17 intervenții,**
- autocunoaștere și dezvoltare personală – **16 intervenții,**
- managementul învățării și prevenirea eșecului școlar – **9 intervenții,**
- educație pentru un stil de viață sanogen – **8 intervenții.**

Cazuistica frecventă a inclus dificultăți emoționale, relaționale, situații de violență, dificultăți de învățare, lipsa motivației, probleme de adaptare școlară și orientare vocațională.

C. Consilierea de grup / colectivă

Au fost organizate **16 grupuri de consiliere**, însumând:

- **102 elevi** la nivel liceal și profesional,
- **56 elevi** la nivel gimnazial,
- **2 grupuri de părinți.**

Tematicile au vizat:

- autocunoaștere („Cine sunt EU?”),
- prevenirea consumului de droguri („Fii responsabil! Spune NU drogurilor!”),
- siguranță în mediul școlar („Tăcerea e tot violență”),
- comunicare asertivă,
- prevenirea traficului de persoane,
- metode de învățare eficientă,
- pregătirea pentru examene („PAS cu PAS către BAC”),
- orientare în carieră (aplicare și interpretare CIP).

Activitățile au avut impact pozitiv asupra motivației, responsabilității și capacității de autoreglare emoțională a elevilor.

D. Programe de consiliere de grup

Au fost implementate **5 programe de consiliere**, fiecare cu minimum două activități:

- program de autocunoaștere – **82 beneficiari,**
- program de management emoțional – **52 beneficiari,**
- program de dezvoltare cognitivă – **52 beneficiari,**
- program de orientare în carieră – **72 beneficiari,**
- program de educație sanogenă – **106 beneficiari.**

Programele au contribuit la formarea unor comportamente responsabile, la creșterea motivației pentru învățare și la dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor.

E. Activități de consultanță pentru cadre didactice și părinți

Pentru cadrele didactice au fost organizate workshop-uri pe teme precum:

- planificarea serviciilor psihoeducaționale pentru elevii cu CES,
- jocuri de comunicare,
- stereotipuri și prejudecăți.

Pentru părinți au fost realizate lectorate cu teme precum:

- „Relația părinte-adolescent”,
- „Comportamente responsabile la vârsta adolescenței”.

Aceste activități au consolidat colaborarea dintre consilier, familie și școală, facilitând intervențiile integrate.

F. Situația cazurilor speciale

Copii cu CES sunt:

- 26 cazuri în unitate,
- 8 copii în consiliere.

Copii cu părinți plecați în străinătate sunt:

- 80 cazuri,
- 23 copii în consiliere.

Copii remigrați identificați la nivelul școlii sunt:

- 2 cazuri,
- 1 copil în consiliere.

Copii în risc de abandon școlar sunt:

- 2 cazuri,
- 2 copii în consiliere.

Intervențiile au vizat prevenirea abandonului, sprijin emoțional, consiliere vocațională și colaborare cu diriginții și familia.

G. Prevenirea bullyingului și violenței

Au fost realizate:

- **4 consilieri individuale,**
- **13 consilieri de grup,**
- **2 consilieri cu părinți,**
- **1 consiliere cu cadre didactice.**

În urma intervențiilor, **13 cazuri au fost ameliorate**, demonstrând eficiența programelor de prevenire și consiliere.

H. Implicarea în comunitate și parteneriate

Cabinetul CAPP a derulat activități în colaborare cu:

- IPJ Vaslui,
- Direcția de Asistență Socială Vaslui,
- ANITP Iași,
- CJRAE Vaslui.

Programele au vizat prevenirea violenței, bullyingului, traficului de persoane și promovarea unui climat școlar sigur.

I. Formare profesională

Consilierul școlar a participat la:

- cursuri CCD Vaslui,
- conferințe Shakespeare School,
- programul „Pedagogie Digitală” – 85 ore,
- simpozioane, webinarii și activități metodice.

Formarea continuă a contribuit la actualizarea competențelor profesionale și la îmbunătățirea intervențiilor psihopedagogice.

Activitatea cabinetului de asistență psihopedagogică în anul școlar 2024–2025 a fost complexă, diversificată și adaptată nevoilor elevilor, părinților și cadrelor didactice. Intervențiile au avut impact semnificativ asupra dezvoltării socio-emoționale a elevilor, prevenirii comportamentelor de risc, orientării în

carieră și sprijinului acordat elevilor cu CES.

Cabinetul CAPP rămâne un pilon esențial în susținerea dezvoltării armonioase a elevilor și în prevenirea dificultăților emoționale, comportamentale și educaționale.

7.Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte. La începutul anului școlar 2024-2025 a fost constituită Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție violenței și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității de la Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui.

Obiectivele urmărite de Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței pe parcursul anului școlar 2024-2025 au fost:

- Creșterea gradului de informare al elevilor și părinților prin activități informative și implicarea în activitățile propuse de unitatea de învățământ;
- Crearea unui sistem de comunicare reală între școală, familie și comunitatea locală pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență/infracțiunilor prin implicarea tuturor actorilor educaționali;
- Prevenirea actelor de violență și a infracțiunilor în perimetrul unității de învățământ și în zonele adiacente acesteia.

În ședința de lucru a Consiliului Profesorial a fost prelucrată tuturor cadrelor didactice din școală procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar (aprobată prin ordinul de ministru nr. 6.235/2023).

La nivelul colectivelor de elevi, împreună cu profesorii diriginți, au fost dezbătute tipurile de violență, modalități de prevenire a oricăror forme de manifestare a unor comportamente violente în mediul școlar cât și sancțiunile pentru autorul/autorii actelor de violență, care sunt cele prevăzute în legislația națională din domeniul învățământului preuniversitar. Au fost afișate la avizierul elevilor și în cancelaria școlii materiale informative privind **modalitățile de lucru, regulile aplicabile și responsabilitățile** persoanelor implicate în managementul cazurilor de violență.

Elementul fundamental în ceea ce privește șansele de reușită în reducerea fenomenului violenței la nivelul mediului educațional îl reprezintă măsurile și activitățile realizate la nivelul unității școlare, unde au fost propuse și implementate proiecte și programe educative de prevenție și intervenție. Aceste proiecte și programe s-au desfășurat adeseori în parteneriat cu diverse instituții, cu care unitatea de învățământ are încheiate protocoale de colaborare.

S-a colaborat cu alte instituții din comunitatea locală, precum I.P.J. Vaslui, Biroul de Siguranță Școlară, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane - Centrul Regional Iași pentru organizarea unor activități pe tema consecințelor negative ale violenței, consumului de alcool, fumatului, prevenirea violenței și a traficului de persoane.

Au fost planificate și dezbătute teme despre violență, la fiecare clasă în cadrul orelor de consiliere și orientare, de către profesorii diriginți, cu participarea profesorului consilier școlar, ore la care s-a discutat despre:

- tipurile de violență (violență verbală, fizică, violența în familie, în școală, în societate etc.),
- cum se manifestă acestea;
- cauzele care duc la violență;
- metode de prevenire;

- consecințele violenței.

Principalele activități de **prevenire și combatere a violenței în mediul școlar** sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Activități privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
An școlar 2024-2025

Tabel nr. 32

Nr. Crt.	Tema activității	Profesori coordonatori	Parteneri	Data	Grup țintă/Clasa
1.	„Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția”	Prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela Prof. Păcuraru Cristina Prof. Arhire Simona Prof. Nițică Mihaela Prof. Săvescu Carmen Prof. Leuștean Cristina	I.P.J. Vaslui	17.10.2024	131 elevi XI - XII
2.	„Traficul de persoane distruge destine. NIMENI NU E DE VÂNZARE!”	Prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela Prof. Pracsiu Daniela Prof. Burghelea Cristina	Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane - Centrul Regional Iași	15.10.2024	56 elevi clasele X - XI
3.	„Stop violenței în școala mea!”	Prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela Profesorii diriginti	Cabinetul de asistentă psihopedagogică	20.11.2024	Elevii claselor a IX-a
4.	„Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția”	Prof. Sava Oana Prof. Hînceanu Gerlandida prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela	I.P.J. Vaslui	16.12.2024	52 elevi clasele a IX-a B și a X-a A
5.	„Împreună pentru siguranța ta”	Prof. Casandra Radu Prof. Nicu Cristina	I.P.J. Vaslui	16.12.2024	52 elevi clasele

		prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela			a IX-a A și a IX-a C
6.	„Fii responsabil! Spune NU drogurilor!”	Prof. Nițică Mihaela Prof. Canțur Laurența prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela	I.P.J.Vaslui	16.12.202 4	51 elevi a IX-a E și a X-a D
7.	Campania județeană “Armonie” cu ocazia Zilei Internaționale a Nonviolentei în Școală	prof. Diaconu Oana, prof. Ponea Dragoș prof. Cosovanu Mihaela Profesorii diriginți	I.S.J .Vaslui Biroul de Siguranță Școlară	27-31 ianuarie 2025	Elevii claselor IX – XII
8.	Concursul ”STOP Bullying/ Spune NU intimidării”, CPEERI 2025, Poziția 750	prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela	C.J.R.A.E. Vaslui	Faza pe școală martie 2025	Elevii claselor IX – X
10.	„Fii atent la capcanele traficului de persoane!”	prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela	Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane - Centrul Regional Iași	14.03.202 5	Elevii claselor aX-a G și a XI-a E
11.	Campania „Fii BUN, gândește BINE, dăruiește BUNĂTATE”	Profesorii diriginți prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela	I.S.J. Vaslui C.J.R.A.E. Vaslui	martie – iunie 2025	Elevii claselor IX - XI
12.	Proiect „Noi vrem o școală fără bullying! Tu vrei?”	prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela Prof. Chollet Mocanu Carmen Prof. Clisu Adina	Direcția de Asistență Socială din cadrul Primăriei Municipiului Vaslui	aprilie – iunie 2025	Elevii claselor IX-XI
13.	„Prevenirea	Prof. Ștefan Ionela	C.P.E.C.A.	10.04.202	Elevii

	comportamentelor de risc la adolescență”	prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela	Vaslui	5	claselor XII
14.	Concursul „Ia ATITUDINE, spune STOP VIOLENȚEI!”	Coordonator CPEV	I.S.J. Vaslui	aprilie – mai 2025	Elevii claselor IX - XI
15.	„Trăiește realitatea, nu iluzia!”	prof. Pracsu Daniela prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela	I.P.J. Vaslui Biroul de Siguranță Școlară Biblioteca Județeană „Nicolae Milescu Spătarul”	10.05.202 5	Elevii claselor IX- XII
16.	Modalități de relaționare pozitivă cu colegii de clasă	Profesorii diriginți prof. consilier școlar Bughiuș Gabriela	Cabinetul de asistență psihopedagogică	permanent	Clasele a IX-a și a XII-a

Profesorul consilier școlar Bughiuș Gabriela a coordonat la nivelul liceului Campania antibullying „FII BUN, gândește BINE, dăruiește BUNĂTATE”, campanie inițiată de I.S.J. VASLUI și C.J.R.A.E. Vaslui. În cadrul acestei campanii antibullying, împreună cu profesorii diriginți, a desfășurat activități, la clasele IX- XI, ce au avut scopul de a reduce incidența și prevalența bullying-ului în rândul tinerilor, inclusiv al elevilor cu dizabilități și al celor din medii defavorizate, prin activități de conștientizare a efectelor bullying-ului și prin strategii de intervenție la nivel individual și de grup/clasă/școală, prin promovarea relațiilor sociale pozitive între elevi pe tema prevenirii violenței.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea imediată a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție).

În vederea reducerii numărului de manifestări violente la nivelul școlii, pentru rezolvarea, medierea și prevenirea tuturor tipurilor de conflicte apărute între elevi, au fost consiliați elevii care au dat dovadă de comportamente inadecvate. Aceștia au participat la ședințe de consiliere cu profesorul psiholog în cabinetul de asistență psihopedagogică al școlii, au avut loc discuții cu părinții acestora, s-au discutat abaterile în consiliile profesorilor clasei, consiliul profesoral și s-au aplicat sancțiunile prevăzute în R.O.I.

Actele de violență în școală au fost la un nivel scăzut, dovedind astfel eficiența activității de prevenție.

Din analiza cauzelor care conduc la violență școlară, se desprind următoarele:

- violență promovată excesiv de mass media;

- situația familială (familii dezorganizate);
- lipsa de supraveghere a copiilor de către părinți;
- carențe educative în familie, în mediul școlar, în mediul social;
- influența cercului de prieteni;
- șomaj, insuficientă protecție socială, familii monoparentale, orfani;
- părinți aflați la muncă în străinătate (copii lăsați la bunici, vecini, rude, cu frați mai mari sau lipsiți de orice asistență)

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE propuse sunt:

- Notarea fără excepții a absențelor în catalog ;
- Consolidarea legăturii cu părinții elevilor aflați în situații de absenteism sau în situații de risc ;
- Permanentizarea legăturii dintre toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor.

2.4. ANALIZA SWOT

Instituția noastră beneficiază atât de un număr mare de cadre didactice cu bună pregătire de specialitate și metodică, cu disponibilitate de perfecționare, dar și de personal didactic auxiliar și nedidactic calificat. Baza materială a școlii este bună și a beneficiat în ultimii ani de achiziții de mijloace de învățământ. De asemenea, s-a dotat un laborator de informatică în cadrul unui program derulat cu Primăria municipiului Vaslui.

Oferta educațională a fost agreată de absolvenții claselor a VIII-a și de părinții acestora, fiind adaptată anual la cerințele de pe piața muncii. Comunitatea locală are disponibilitate de a sprijini învățământul tehnic, dar un număr din ce în ce mai mic de agenții economici oferă sprijin în realizarea stagiilor de pregătire practică direct la locul de muncă.

Elevii școlii provin din medii cu nivel scăzut de educație și cu situație materială precară, ceea ce explică și neimplicarea lor în activitatea școlară și extrașcolară. Nivelul de pregătire al elevilor este scăzut, iar lipsa de motivație pentru performanță este amplificată atât de numărul mare de elevi navetiști, cât și de slaba comunicare a familiilor cu școala. Numărul de locuri de muncă este mic și este concentrat mai ales în zona localităților urbane.

Cu toate acestea, școala depune eforturi deosebite pentru dezvoltarea profesională și personală a elevilor, atât prin activitatea la clasă, cât și prin implicarea în programe și proiecte educative, care să-i ajute la inserția pe piața muncii și formarea continuă a lor.

Tabel nr. 33

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare; dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; în cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare. aplicarea unui	▪ practicarea redusă a unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ; ▪ insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ; ▪ insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor; ▪ cadrul restrâns de resurse financiare care nu

curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local; ▪ elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente; rezultate bune obținute la sfârșitul anului școlar și la examenul național de bacalaureat; ▪ număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare; ▪ centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare; ▪ dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; ▪ aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local; ▪ proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; ▪ aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; ▪ Implicarea Primăriei și a I.S.J. Vaslui în rezolvarea problemelor liceului; ▪ Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale; ▪ Încadrarea cu personal didactic calificat, cu gradul I și II, doctorat și masterat; ▪ existența unor parteneriate funcționale între instituția de învățământ și alte instituții deconcentrate ale statului; ▪ îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școala și activitățile ei specifice; ▪ creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții; ▪ creșterea numărului de programe de parteneriat național și internațional accesate de școală. ▪ creșterea gradului de implicare a comitetelor de părinți ca principal partener al școlii și în coordonarea relației școala – comunitate.	permite amenajări, facilități etc. pentru a transforma școala într-un centru autonom; ▪ eficiența scăzută a activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din unele unități de învățământ; ▪ Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.; ▪ accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale în unele situații; ▪ suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate; ▪ slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii; ▪ mobilizarea dificilă a resurselor bugetare și extrabugetare.
OPORTUNITĂȚI ▪ promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; ▪ parteneriat funcțional al Colegiului Economic	RISCURI ▪ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii / elevi; ▪ nivel ridicat de sărăcie la nivelul zonei; ▪ instabilitatea economică, creșterea ratei

“Anghel Rugină” cu autoritățile publice locale și județene; ▪ creșterea numărului de programe europene adresate educației ; ▪ intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare; ▪ posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională .	șomajului ▪ actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea și utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităților de învățământ într-un mod stimulat și coerent; ▪ sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.
---	---

Aspecte rezumative ale analizei de nevoi

Activitatea didactică a urmărit în special dezvoltarea competențelor funcționale de bază ale elevilor, fie pe continuarea studiilor și/sau încadrarea pe piața muncii internă sau externă. Aceasta s-a realizat prin centrarea profesorilor pe comportamentele specifice rolului de organizator și mediator al experienței de învățare. S-a urmărit sensibilizarea cadrelor privind responsabilitatea școlii față de elevi și implicarea în viața comunității locale.

Obiectivul prioritar al activității noastre școlare constă în formarea unei personalități active, competente, motivate și creative a elevilor. Specific liceului nostru sunt:

- relația optimă de colaborare profesor – elev;
- climatul școlar și orientarea educației spre valori;
- formarea capacităților privind adaptabilitatea la schimbările resimțite în economie;
- administrație, viața socială și culturală;
- integrarea rapidă a absolvenților pe piața muncii.

2.5. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Obiectivul general al școlii noastre este realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate în interesul elevului și a motivării elevilor pentru achiziționarea unor cunoștințe teoretice și practice.

În vederea atingerii obiectivului general politica de personal a școlii noastre își propune următoarele:

1. Crearea unui climat de siguranță civică și libertate spirituală axat mai ales pe activități intelectuale și profesionale pentru toate cadrele didactice și elevi;
2. Formarea cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate;
3. Colaborarea cu instituțiile abilitate (Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației).

Activitatea didactică a urmărit în special dezvoltarea competențelor funcționale de bază ale elevilor, dar și continuarea studiilor și/sau încadrarea pe piața muncii internă sau externă. Aceasta s-a realizat prin centrarea profesorilor pe comportamentele specifice rolului de organizator și mediator al experienței de învățare. S-a urmărit sensibilizarea cadrelor privind responsabilitatea școlii față de elevi și implicarea în viața comunității locale.

Obiectivul prioritar al activității noastre școlare constă în formarea unei personalități active, competente, motivate și creative a elevilor. Specific liceului nostru sunt: relația optimă de colaborare profesor – elev, climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind adaptabilitatea la schimbările resimțite în economie, administrație, viața socială și culturală, integrarea rapidă a absolvenților pe piața muncii.

Prioritățile din cadrul PRAI sunt:

- asigurarea șanselor egale în formarea profesională între mediul urban și rural în regiunea Nord-Est;

- dezvoltarea parteneriatului dintre grupurile școlare și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale;

- asigurarea calității în sistem sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;

- îmbunătățirea accesului la informare.

Ținând cont de punctele tari și oportunitățile constatate, se caută remedierea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor, punându-se accent pe:

☐ Dezvoltarea curriculară;

☐ Diversificarea metodelor de evaluare și autoevaluare în procesul de predare-învățare;

☐ Dezvoltarea bazei materiale;

☐ Menținerea și intensificarea relațiilor comunitare;

☐ Încheierea de parteneriate.

Aspectele principale care necesită dezvoltare sunt:

☐ Asigurarea calității procesului instructiv educativ;

☐ Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;

☐ Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale;

☐ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;

☐ Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor moderne de evaluare și utilizarea autoevaluării în procesul instructiv educativ;

☐ Modernizarea bazei IT a școlii;

☐ Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;

☐ Orientarea și consilierea privind cariera;

☐ Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;

☐ Asigurarea marketingului educațional pentru promovarea rezultatelor și valorilor școlii.

Colegiul Economic „Anghel Rugină” își propune următoarele obiective:

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

ȚINTA 1: Asigurarea unui management eficient, transparent și echilibrat, bazat pe echitate, responsabilitate, incluziune, reușită și implicare pro-activă

OBIECTIV STRATEGIC 1: Îmbunătățirea calității educației pentru toți elevii de la Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Actualizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2024-2028, reorganizarea Consiliului de administrație și a comisiilor ce funcționează în școală;

2. Proiectarea, riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale în școală, rezolvarea în timp util a disfuncționalităților ivite și elaborarea/revizuirea procedurilor existente

3. Monitorizarea îndeplinirii Țintelor și obiectivelor strategice anual;

4. Respectarea disciplinei muncii în cadrul tuturor compartimentelor funcționale și a ROI;

5. Implementarea procedurilor și activităților SCIM

6. Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și cea managerială.

PRIORITATEA 2: Creșterea calității programelor și activităților desfășurate și diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor de instruire în acord cu nevoile comunității locale, naționale și europene

ȚINTA 2: Asigurarea unor programe de creștere a calității educației și de diversificare a ofertei educaționale în acord cu nevoile locale, naționale și europene

OBIECTIV STRATEGIC 2: Adaptarea și consolidarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și dezvoltarea activității de informare, orientare și consiliere profesională

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Adaptarea curriculei la competente specifice economiei locale, solicitate de parteneri economici și integrarea elevilor cu CES și din diverse etnii;
2. Dezvoltarea de competente cheie în rândul elevilor de clasele a IX-a -a XI-a care studiază la profil servicii, domeniile turism și economic, prin stabilirea unor parteneriate cu instituții europene care să ofere posibilitatea elevilor de a participa la stagii de pregătire practică de înaltă calitate;
3. Dezvoltarea direcțiilor de cooperare europeană prin: derularea de proiecte de parteneriat cu școli europene, implementarea de proiecte de mobilitate VET, implementarea de proiecte de mobilitate școlară;
4. Colaborarea cu CJRAE și cu școlile gimnaziale din zonă pentru propuneri și recomandări desprinse din sondarea opțiunilor elevilor;
5. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
6. Amenajarea unor clase, laboratoare, cabinete, conform specializărilor /calificărilor noi;
7. Monitorizarea evoluției somajului în rândul tinerilor absolvenți.

PRIORITATEA 3: : Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic și formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

ȚINTA 3: Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității prin desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

OBIECTIV STRATEGIC 3: Actualizarea și implementarea strategiilor de formare continuă și de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Organizarea zilelor metodice;
2. Stimularea interesului profesorilor pentru înscrierea/ susținerea gradelor didactice;
3. Realizarea evidenței cursurilor de perfecționare urmate de cadrele didactice;
4. Monitorizarea participării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic la activitățile metodice organizate de ISJ Vaslui, CCD Vaslui sau centrele de perfecționare;
5. Participare la programe de formare continuă.

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională

Ținta 4: Dezvoltarea unui *parteneriat educativ eficient* prin consultarea și implicarea *elevilor*, colaborarea cu *factori educaționali locali, naționali*, atragerea *părinților*, precum și prin fructificarea *experienței europene*.

OBIECTIV STRATEGIC 4: DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ PRIN IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI ȘCOLARE, EXTRAȘCOLARE, DE COOPERARE EUROPEANĂ

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Realizarea de parteneriate cu școli din România și din țări europene;
2. Monitorizarea proiectelor aflate în derulare;
3. Implicarea școlii în realizarea de proiecte europene;

4. Accesarea unor proiecte de finanțare a dezvoltării resurselor umane prin FSE;
5. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice prin participarea la proiecte ERASMUS+;
6. Activități pe platforma eTwinning (proiecte, cursuri);
7. Promovarea și dezvoltarea valorilor europene participând la activități științifice, cultural-artistice, sportiv-turistice, caritabile, simpozioane, inițiate de școala sau de parteneri la nivel național, internațional (proiecte educaționale).

PRIORITATEA 5 Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării profesionale furnizate de școală

ȚINTA 5: Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze plusvaloarea la toate nivelurile de activitate.

OBIECTIV STRATEGIC 5: PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA UNUI SISTEM PROPRIU DE MONITORIZARE, CONTROL ȘI EVALUARE A ACTIVITĂȚII ȘCOLII.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Comunicarea intra și interinstituțională;
2. Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public;
3. Organizarea punctelor de informare pentru uzul publicului (sit-ul liceului, avizier, mass-media).

PARTEA A 3-A PLANUL OPERAȚIONAL 2024-2025

Din analiza oportunităților și a punctelor slabe reiese că sunt mai multe aspecte pe care școala noastră trebuie să pună accent. Pentru asigurarea calității în educație ne propunem să refacem planul de îmbunătățire și să realizăm acțiunile propuse în plan.

Pentru creșterea gradului de inserție în muncă a viitorilor absolvenți și pentru reducerea ratei șomajului ne propunem atât adaptarea ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor și în corelație cu prognozelor din PRAI, PLAI, cât și creșterea implicării active a instituțiilor publice și a agenților economici în activitatea educativă.

Ca urmare a solicitărilor primite de la persoane care vor să-și continue studiile liceale sau vor să se califice în meserii solicitate pe piața forței de muncă, ne propunem să dezvoltăm activitatea de formare continuă a adulților.

Ne propunem dezvoltarea unei bogate colaborări internaționale în vederea îmbogățirii experienței didactice și a creșterii calității educației.

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare							
ȚINTA 1: Asigurarea unui management eficient, transparent și echilibrat, bazat pe echitate, responsabilitate, incluziune, reușită și implicare pro-activă							
OBIECTIV STRATEGIC 1: Îmbunătățirea calității educației pentru toți elevii de la Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.							
OBIECTIVE SPECIFICE : 1. <i>Asigurarea calității și stimularea excelenței în educație; sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă;</i> 2. <i>Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație prin crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient on-line și/ sau față în față;</i> 3. <i>Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural la nivel regional, național și european.</i>							
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, ci și stimularea excelenței în educație prin îndeplinirea nevoilor de formare a adulților în domeniul economic și tehnologic, urmărindu-se ca 90 % din descriptorii de performanță din principiile calitatii să obțină calificativul Foarte bine. Dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor curente economice/tehnologice cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Actualizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2024-2028, reorganizarea Consiliului de administrație și a	Eficientizarea activităților din comisiile metodice și a compartimentelor	15.09.2024-30.12.2024	Director Consiliul de administrație Responsabilii	Consiliul Profesoral Consiliul local Primăria	20 lei	Surse extrabugetare	100% din cadrele didactice au acces la informații Părinți Elevi Agenți economici

comisiilor ce funcționează în școală;	lor funcționale		comisiilor metodice Responsabilii compartimentelor funcționale	Agenți economici Asociația de părinți			Comunitatea locală ISJ Vaslui
2. Proiectarea, riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale în școală, rezolvarea în timp util a disfuncționalităților ivite și elaborarea/revizuirea procedurilor existente	Planuri manageriale bine întocmite Eficientizarea activității la nivelul compartimentelor funcționale și crearea unui climat de muncă stimulat	Semestrial	Director CEAC Responsabili compartimente	Personalul școlii	Nu este cazul	Planuri manageriale bine întocmite, aplicabile în toate compartimentele de lucru Eficientizarea activității la nivelul compartimentelor funcționale și crearea unui climat de muncă stimulat	Semestrial
3. Monitorizarea îndeplinirii Țintelor și obiectivelor strategice anual;	Proceduri Regulamente interne	<i>Permanent</i>	Conducerea unității/ CEAC Personalul unității	ISJ Vaslui	Conform bugetului	Surse bugetare si extrabugetare	100% din cadrele didactice responsabile vor monitoriza tinte si obiectivelor strategice Părinți Elevi Agenți economici Comunitatea locală ISJ Vaslui
4. Respectarea disciplinei muncii în cadrul tuturor compartimentelor funcționale și a ROI;	Chestionare aplicate ROI Raport	<i>Permanent, cu evaluare semestrială</i>	Comisia CEAC Șefii comisiilor Metodice Responsabil Protecția muncii	ISJ Vaslui Comunitatea locală Medic de medicina muncii	-	Surse extrabugetare	100% din personalul colegiului 100% din elevii școlii

Implementarea procedurilor și activităților SCIM	Raport, Proceduri	<i>Permanent, cu evaluare semestrială</i>	Comisia SCIM Șefii comisiilor metodice	Director, ISJ Vaslui, Primăria Vaslui	-	Surse extrabugetare	100% din cadrele didactice responsabile vor colecta feed-back-ul
Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și cea managerială.	Raport de autoevaluare Strategii CEAC	<i>Permanent</i>	CEAC, șefii comisiilor	Parinti, elevi, comunitatea locala, personalul unitatii	-	Surse bugetare si extrabugetare	Pesronalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, elevi în proporție de 100 %

PRIORITATEA 2: Creșterea calității programelor și activităților desfășurate și diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor de instruire în acord cu nevoile comunității locale, naționale și europene

ȚINTA 2: Asigurarea unor programe de creștere a calității educației și de diversificare a ofertei educaționale în acord cu nevoile locale, naționale și europene

OBIECTIV STRATEGIC 2: Adaptarea și consolidarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și dezvoltarea activității de informare, orientare și consiliere profesională

OBIECTIVE SPECIFICE::

1. *Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale (Stabilirea ofertei curriculare în unitatea de învățământ în funcție de nevoile specifice comunității);*
2. *Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar și prevenirea fenomenului de violență școlară ;*
3. *Eficientizarea actului de evaluare și gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;*
4. *Amenajarea unor clase, laboratoare, cabinete, conform specializărilor /calificărilor noi;*
5. *Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural la nivel regional, național și european.*

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, ci și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi, să contribuie la dezvoltarea maxima a potențialului intelectual și artistic, să vină în întâmpinarea nevoilor de formare a adulților în domeniul economic și tehnologic. Descreșterea alertă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor curente economice/tehnologice, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Adaptarea curriculei la competente specifice economiei locale, solicitate	Desfășurarea instruirii practice la	Permanent cu monitorizare modulară	Comisia pentru curriculum	Școala, partenerii economici	200 lei	Surse extrabugetare	100% realizare CDL in colaborare cu agentii economici Creșterea cu cel

de parteneri economici si integrarea elevilor cu CES	agenți economici		Subcomisia Tehnologii				puțin 25% a performantei școlare a elevilor cu CES
2. Dezvoltarea de competente cheie in randul elevilor de clasele a IX-a și a X-a care studiaza la profil servicii, domeniile turism si economic, prin stabilirea unor parteneriate cu institutii europene care sa ofere posibilitatea elevilor de a participa la stagii de pregatire practica de inalta calitate	Desfășurarea instruirii practice la agenți economici din uniunea europeană	Permanent cu monitorizare modulară	Comisia pentru curriculum Subcomisia Tehnologii	Școala, partenerii economici Proiecte ERASMUS +	Buget proiect	Surse extrabugetare	Creșterea cu cel puțin 90% a competențelor specifice domeniului economic
3. Dezvoltarea directiilor de cooperare europeana prin: derularea de proiecte de parteneriat cu scoli europene, implementarea de proiecte de mobilitate VET, implementarea de proiecte de mobilitate scolara;	Desfășurarea instruirii practice la agenți economici din uniunea europeană	Permanent cu monitorizare modulară	Comisia pentru curriculum Subcomisia Tehnologii	Școala, partenerii economici Proiecte ERASMUS +	Buget proiect	Surse extrabugetare	2 proiecte europene
4. Colaborarea cu CJRAE și cu școlile gimnaziale din zonă pentru propuneri si recomandari desprinse din sondarea optiunilor elevilor	Aplicarea chestionarelor	Permanent cu monitorizare anuala	Comisia CEAC Comisia pentru curriculum	Școala, școlile gimnaziale, partenerii economici, CLDPS, ISJ	100 lei	Surse extrabugetare	Minim 3 activități
5. Consilierea elev - parinte in alegerea carierei si pe perioada formarii, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea si tendintele inregistrate pe piata fortei de munca;	Organizarea ședințelor cu părinții	Permanent, raportare semestrială	Comisia CEAC Comisia pentru curriculum	Școala, AJO FM	-	Surse extrabugetare	Minim 9 activități

6. Amenajarea unor clase, laboratoare, cabinete, conform specializărilor /calificărilor noi;	- dotarea unor laboratoare specifice noilor specializări	Decembrie anual	Director	Comunitatea locală	4000 lei	Bugetul comunității locale și bugetul de stat	Amenajarea a minim 5 săli de clasă și minim 2 laboratoare
7. Monitorizarea evoluției somajului în rândul tinerilor absolvenți;	Rapoarte	Anual, cu raportare anuală	Comisia CEAC, Comisia pentru curriculum	Școala, AJOFM	-	Surse extrabugetare	1 raport

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic și formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

TINTA 3: Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității prin desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

OBIECTIV STRATEGIC 3: Actualizarea și implementarea strategiilor de formare continuă și de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație;
2. Eficientizarea actului de evaluare și gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
3. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural la nivel regional, național și european.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Dobândirea profesionalismului pentru fiecare angajat al sistemului educațional depinde foarte mult de dorința și motivația celui în cauză de a accede la un statut de recunoaștere a competențelor sale, fiind implicat mai ales efortul personal de perfecționare și autodepășire.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Organizarea zilelor metodice;	- 65% din cadrele didactice aplică strategii moderne de predare – învățare	permanent	Formatori	Formatori naționali	-	Surse extrabugetare	Minim 5 întâlniri/ catedră/ an Minim 2 asistențe/ Catedră/modul
2. Stimularea interesului	- creșterea calitatii	- permanent	- director	ISJ		Surse	Minim 10% din cadrele

profesorilor pentru înscrierea/ susținerea gradelor didactice;	procesului instructiv- educativ - învățarea permanentă ca dimensiune majoră a procesului didactic		- director adjunct - Consiliul de Administratie - prof. psiholog. Responsabil comisie mentorat didactic	CCD Centre de perfectionare		extrabugetare	didactice vor participa la activități de formare/ perfectionare Minim 90% din cadrele didactice vor participa la activități metodice
3.Realizarea evidenței cursurilor de perfectionare urmate de cadrele didactice;	- Creșterea interesului pentru formare profesională	-permanent	- director - director adjunct Responsabil comisie mentorat didactic	ISJ CCD Centre de perfectionare	-	Surse extrabugetare	Minim 10% din cadrele didactice vor participa la activități de formare/ perfectionare Minim 90% din cadrele didactice vor participa la activități metodice
4.Monitorizarea participării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic la activitățile metodice organizate de ISJ Vaslui, CCD Vaslui sau centrele de perfectionare;	Raport de monitorizare Chestionar	-semestrial	Responsabil comisie mentorat didactic	ISJ CCD Centre de perfectionare		Surse extrabugetare	100% din cadrele didactice vor completa chestionare
5.Participare la programe de formare continuă.	- creșterea calitatii procesului instructiv- educativ - învățarea permanentă ca dimensiune majoră a procesului didactic	- permanent	- director - director adjunct - Consiliul de Administratie - prof. psiholog. Responsabil comisie mentorat didactic	ISJ CCD Centre de perfectionare		Surse extrabugetare	Minim 10% din cadrele didactice vor participa la activități de formare/ perfectionare Minim 90% din cadrele didactice vor participa la activități metodice

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională							
Ținta 4: Dezvoltarea unui <i>parteneriat educativ eficient</i> prin consultarea și implicarea <i>elevilor</i>, colaborarea cu <i>factori educaționali locali, naționali</i>, atragerea <i>părinților</i>, precum și prin fructificarea <i>experienței europene</i>.							
OBIECTIV STRATEGIC 4: DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ PRIN IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI ȘCOLARE, EXTRAȘCOLARE, DE COOPERARE EUROPEANĂ							
OBIECTIVE SPECIFICE:							
1. <i>Asigurarea calității și stimularea excelenței în educație; sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă;</i> 2. <i>Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural la nivel regional, național și european.</i>							
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Educația este o provocare continuă pentru orice stat al Uniunii Europene. Dinamica economică, socială și politică impune valorizarea școlii din perspectiva adaptării la noile realități și crearea unui mediu social tolerant, deschis și activ. Numai împreună, promovând interschimburile educaționale vom găsi drumul către o educație eficientă, ancorată unei realități dinamice.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Realizarea de parteneriate cu școli și/ au agenți economici din România și din țări europene	- creșterea nr. de elevi și părinți în activități extrașcolare	noiembrie anual	Director Responsabili de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Administrator financiar	Comunitatea locală	Conform contractului de finanțare	Bugetul comunității locale și de stat; Surse extrabugetare naționale și europene	Implicarea a cel puțin 25% dintre elevi și părinți în activități extrașcolare
3. Monitorizarea proiectelor aflate în derulare;	- creșterea performanțelor școlare ale elevilor implicați	Pe perioada de derulare a proiectelor	- diriginți - consilier educativ. - coordonatori proiecte	ISJ Părinți	200 lei	Surse extrabugetare	2 rapoarte de monitorizare
4. Accesarea unor proiecte de finanțare a dezvoltării resurselor umane prin FSE; 5. Formarea profesională continuă	- creșterea performanțelor cadrelor didactice	Pe perioada de derulare a	- personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic - consilier educativ.	ISJ Parteneri educaționali	Conform proiectului	Surse extrabugetare	Contracte, proiecte Documente de promovare, site

a cadrelor didactice prin participarea la proiecte ERASMUS+; 6.Activități pe platforma eTwinning (proiecte, cursuri); 6.Promovarea și dezvoltarea valorilor europene participând la activități științifice, cultural-artistice, sportiv-turistice, caritabile, simpozioane, inițiate de școala sau de parteneri la nivel național, internațional (proiecte educaționale).		proiectelor	- coordonatori proiecte				
---	--	-------------	-------------------------	--	--	--	--

PRIORITATEA 5 Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării profesionale furnizate de școală							
ȚINTA 5: Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze plusvaloarea la toate nivelurile de activitate.							
OBIECTIV STRATEGIC 5: PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA UNUI SISTEM PROPRIU DE MONITORIZARE, CONTROL ȘI EVALUARE A ACTIVITĂȚII ȘCOLII.							
OBIECTIVE SPECIFICE: 1. Creșterea eficienței comunicării intra și interinstituționale a unității de învățământ 2. Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public 3. Organizarea punctelor de informare și documentare pentru uzul publicului (sit-ul liceului, avizier, mass-media)							
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Având în vedere faptul că nu există un model general acceptat în ceea ce privește modul de implementare ale acestui sistem, precum și riscurile apărute în contextul legislativ nou (Statutul Elevului și Regulamentul Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar) se impune dezvoltarea SCIM actualizat.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță

1. Comunicarea intra și interinstituțională a unității de învățământ	- creșterea nr. de elevi, cadre didactice și părinți informați	permanent	Director Responsabili de proiecte si programe educative școlare și extrașcolare Director adj. Diriginți	Comunitatea locală ISJ Părinți	200 lei	Bugetul comunității locale și de stat; Surse extrabugetare naționale și europene	Creșterea cu 25% a gradului de consultanță pentru elevi, părinți, parteneri educaționali externi
2. Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public	- creșterea nr. de persoane informate	periodic	- director - compartiment secretariat -diriginți - consilier educativ.	Comunitatea locală ISJ Părinți	200 lei	Surse extrabugetare	creșterea cu 10% a nr. de persoane informate
3. Organizarea punctelor de informare pentru uzul publicului (site-ul liceului, avizier, mass-media)	-Creșterea nr. de articole în presă -Creșterea nr. de informații afișate / publicate	permanent	- director - compartiment secretariat -diriginți - consilier educativ	Comunitatea locală ISJ Părinți		Surse extrabugetare	Minim 3 articole Creșterea cel puțin 20% nr. Informări afișate

PARTEA A 4-A CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

În urma consultării părinților, aceștia și-au manifestat încrederea în colectivul didactic al școlii noastre care oferă servicii educaționale de înaltă calitate.

Au fost consultate cadre didactice din școală, din alte școli și directori ai altor instituții de învățământ cu care s-a colaborat în vederea realizării PDI-urilor proprii.

Consiliul de Administrație al școlii a aprobat propunerile făcute de echipa de elaborare a PAS.

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui în urma consultării PAS a făcut următoarele precizări:

- PAS se încadrează în direcțiile prioritare stabilite în PLAI;
- reflecta respectarea Ghidului și metodologiei de elaborare a acestei lucrări;
- aduce informații și date privind zona ocupațională Vaslui;
- oferă anumite repere privind necesitățile de formare profesională la nivelul zonei și la nivel european în perspectiva anului școlar 2024-2025.

Reprezentanții agenților economici care au consultat PAS-ul au apreciat flexibilitatea manifestată de școala noastră în propunerile de plan de școlarizare, specializările fiind în corelare cu tendințele de dezvoltare economică stabilite de PRAI și PLAI.

Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Vaslui recomandă continuarea colaborării în vederea stabilirii corecte a ofertei educaționale în funcție de cerințele de pe piața muncii.

Analizând prioritățile și obiectivele propuse pentru anul școlar următor trebuie stabilite strategii de monitorizare și evaluare a acestora.

Tabel nr.34

TIPUL ACTIVITĂȚII	RESPONSABILITATEA MONITORIZĂRII	FRECVENȚA MONITORIZĂRII
Informarea personalului școlii cu privire la conținutul planului de acțiune al școlii și rolul pe care îl are în procesul de implementare	Coordonator CEAC	anual
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Responsabil CEAC	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabil Tehnologii Responsabil CEAC	trimestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Responsabil CEAC	trimestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Responsabil CEAC	anual
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Responsabil CEAC	anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Revizuirea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	anual
Realizarea planului de acțiune al școlii	CEAC	anual

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PDI

TABEL NR. 35

MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Obiectivul 1	-coordonator CEAC	Dir. Filip Alexandru Dir. adj. Botezatu Andreea Responsabil CEAC, Responsabilul Comisiei pentru curriculum	Semestrial	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor și profesorilor
Acțiunile pentru Obiectivul 2	Director adj. Botezatu Andreea	Dir. Filip Alexandru Dir. adj. Botezatu Andreea, Responsabilul Comisiei pentru curriculum	Semestrial	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor, părinților
Acțiunile pentru Obiectivul 3	Dir. adj. Botezatu Andreea	Dir. Filip Alexandru Responsabil Comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Semestrial	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor, părinților
Acțiunile pentru Obiectivul 4	Dir. Filip Alexandru	Dir. adj. Botezatu Andreea Responsabilul Comisiei pentru curriculum	Permanent	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, proiecte implementate, documente realizate
Acțiunile pentru Obiectivul 5	- consilier educativ	Dir. Filip Alexandru Echipele de proiect	Permanent	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, proiecte implementate, documente realizate

4.3. MONITORIZAREA REALIZATĂ DE CĂTRE MANAGEMENT

Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

La nivelul fiecărei echipe se va realiza o evaluare semestrială a activității realizate pentru atingerea obiectivelor propuse. Concluziile vor fi prezentate sub forma unui raport scris transmis directorului adjunct.

Rapoartele vor fi analizate în Consiliul de Administrație al școlii, în vederea stabilirii măsurilor ce se impun pentru realizarea obiectivelor.

Întregul Plan de acțiune va fi monitorizat de Director, care va interveni atunci când este necesar pentru eficientizarea realizării activităților propuse.

Gradul de realizare al Planului Școlar de Acțiune propus pentru perioada 2024-2025 va fi analizat în Consiliul de Administrație, anual în luna iulie.

Analizând prioritățile și obiectivele propuse pentru anul școlar următor trebuie stabilite strategii de monitorizare și evaluare a acestora. În contextul actual în care se află școala noastră, se impun următoarele metode de evaluare:

- evaluarea periodică a desfășurării activităților parteneriatelor realizate;
- realizarea unei baze de date statistice privind rezultatele elevilor și monitorizarea permanentă a acesteia;

- rezultatele obținute de elevi la examenele finale, olimpiade și concursuri școlare;
- monitorizarea bazei de date statistice privind orientarea și consilierea în carieră;
- gradul de inserție pe piața forței de muncă;
- evaluarea periodică a elevilor și analizarea evoluției rezultatelor școlare ale acestora;
- gradul de dotare a spațiilor special amenajate pentru noile specializări;
- evaluarea periodică a modului de implementare al Planului de Acțiune al Școlii.

Orice instituție de învățământ trebuie să funcționeze, astfel încât, prin calitatea serviciilor, să satisfacă încrederea publică și să se afirme ca bun public, lucru posibil prin CALITATEA programelor de învățare.

Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii au avut loc o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanți ai Consiliului local, ai agenților economici, ai comitetului de părinți din școală, ai Consiliului elevilor și ai AJOFM. Au fost colectate date în urma unor chestionare aplicate, interviuri, discuții avute cu directorii, diriginții și elevii școlilor generale din zonă. Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala noastră au fost intervievați, prin intermediul unor chestionare, câțiva elevi, reprezentanți ai comitetului de părinți și membrii comisiilor metodice din școală.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizate în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare.

Varianta completă de lucru a PAS va fi dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație și va fi pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată.

Consultanța a fost și va fi oferită de reprezentanții ISJ, reprezentanți ai partenerilor economici.

Surse de informații

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- PRAI regiunea nord-Est;
- PLAI;
- Date statistice - AJOFM Vaslui;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale I.S.J. Vaslui întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală și a actelor normative emise de M.E./M.E.N./ M.E.C./ M.E.C.T.S..

În urma consultării părinților aceștia și-au manifestat încrederea în colectivul didactic al școlii noastre care oferă servicii educaționale de înaltă calitate.

Au fost consultate cadre didactice din școală, din alte școli și directori ai altor instituții de învățământ cu care s-a colaborat în vederea realizării PAS- urilor proprii.

Consiliul de Administrație al școlii a aprobat propunerile făcute de echipa de elaborare a PAS. Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, în urma consultării PAS, a făcut următoarele precizări:

- PAS se încadrează în direcțiile prioritare stabilite în PLAI;

- reflecta respectarea Ghidului și metodologiei de elaborare a acestei lucrări;
- aduce informații și date privind zona ocupațională Vaslui;
- oferă anumite repere privind necesitățile de formare profesională la nivelul zonei și la nivel european în perspectiva anului 2024-2025.

Reprezentanții agenților economici care au consultat Planul de Acțiune al Școlii au apreciat flexibilitatea manifestată de școala noastră în propunerile de plan de școlarizare, specializările fiind în corelare cu tendințele de dezvoltare economică stabilite de PRAI și PLAI.

Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Vaslui recomandă continuarea colaborării în vederea stabilirii corecte a ofertei educaționale în funcție de cerințele de pe piața muncii.

Analizând prioritățile și obiectivele propuse pentru anul școlar următor, trebuie stabilite strategii de monitorizare și evaluare a acestora.

COLEGIUL ECONOMIC
„ANGHEL RUGINĂ” VASLUI

GLOSAR

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ANOFM	Agentia Nationala pentru Ocuparea Fortei de Munca
APC	Asociația pentru Protecția Consumatorilor
CCD	Casa Corpului Didactic
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CJRAE	Centrul Județean de Resursă și Asistență Educațională
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
ECDL	“European Computer Driving Licence” (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
HG	Hotărâre de Guvern
IMM	Intreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul National de Statistica
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
ITC	Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
NCVA	Consiliul National pentru Certificari Profesionale (National Council for Vocational Awards)
ONG	Organizație Nonguvernamentală
PAS	Planul de acțiune al școlii
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SAM	Școala de Arte și Meserii
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
SWOT	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
TIC	Tehnologii ale Informatiei și Comunicarii
TTQM	Transfer de Tehnologie și Managementul calității
TVET	Învățământ profesional și tehnic
VAB	Valoare Adaugata Bruta
VABR	Valoare Adaugata Bruta Regionala

ANEXE

Anexa nr. 1



Anexa nr. 2.

**PARTENERIATE ÎNCHEIATE CU AGENȚI ECONOMICI
ÎN 2024-2025**

Tabel nr. 36

Nr. crt.	Agent economic	Nr. înreg. Școală	Nr. înreg. agent economic	Valabilitate	Specializarea	clasa	Nr. elevi
1.	MF-ANAF-Adm. Jud. a Finanțelor publice	3031/9.10.2024	4675/11/10.2024	14-18.10.2024	Tehnician în activități economice	XII E	24
2.	Inspectoratul Teritorial de Muncă Vaslui	3130/18.10.2024	9943/21.10.2024	4-8.11.2024	Tehnician în activități economice	XII E	24
3.	MF-ANAF-Adm. Jud. a Finanțelor publice	3428/18.11.2024	5358/20.11.2024	16-20.12.2024, 13-17.01.2025, 7-11.04.2025	Tehnician în activități economice	XID	24
4.	SC Rewe România SRL-Penny	58/20.01.2025	95/21.01.2025	2-6.12.2024, 10-14.03.2024, 24-28.03.2025, 7-11.04.2025	Tehnician în activități de comerț	XI G	20
5.	Inspectoratul Teritorial de Muncă Vaslui	185/31.01.2025	992/31.01.2025	17-21.03.2025, 2-6.06.2025	Tehnician în activități economice	XI F	30
6.	Inspectoratul Teritorial de Muncă Vaslui	184/31.01.2025	993/31.01.2025	10-14.02.2025	Tehnician în activități economice	XI D	24
7.	MF-ANAF-Adm. Jud. a Finanțelor publice	54/27.03.2025		12-16.05.2025	Tehnician în activități economice	XI F	30
8.	MF-ANAF-Adm. Jud. a Finanțelor publice	540/27.03.2025		16-20.05.2025	Tehnician în activități economice	X F	26
9.	SC Sky Line Tour SRL	860/30.04.2025		5-9.05.2025	Tehnician în turism	XI H	13
10.	SC Uly Sab Tour SRL	859/30.04.2025		5-9.05.2025	Tehnician în turism	XII G	8

ANEXA NR. 3**LISTA CU PREMII OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ORGANIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025****Tabel nr. 37**

Nr. Crt.	Olimpiadă/ concurs	Etapă	Premiul obținut	Nume și prenume elev participant	Clasa	Profesor coordonator
1.	Olimpiada de Limbi Romanice (Limba Italiană)	Județeană	Premiul I (calificare la etapa națională)	Crețu Denisa	XI D	Popa Raluca-Laura
2.	Olimpiada de Limbi Romanice (Limba Italiană)	Județeană	Mențiune	Babciuc Eliza Maria	XI D	Popa Raluca-Laura
3.	Olimpiada de Limbi Romanice (Limba Italiană)	Județeană	Premiul III	Arcăleanu Nicolas	IX D	Popa Raluca-Laura
4.	Olimpiada de Limbi Romanice (Limba Italiană)	Județeană	Mențiune	Tataru Erik	IX D	Popa Raluca-Laura
5.	Olimpiada de Limba Engleza	Locala	Mențiune	Deris Alexandru Gabriel	X B	Burghelea Cristina
6.	Olimpiada de Limba Engleza	Locala	Premiul III	Ciocan Ioana Roxana	X B	Burghelea Cristina
7.	Olimpiada de limbi romanice (Limba spaniola)	Județeană	Premiul I	Radeanu Delia	IX E	Zahariuc Andreea
8.	Olimpiada de limbi romanice (Limba spaniola)	Județeană	Premiul I	Balauta Luiza	XI H	Zahariuc Andreea
9.	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Județeană	Mențiune	Istrate Gabriela Petronela	XII C	Ștefan Ionela
10.	Olimpiada de Limba Engleză	locală	Mențiune	Leca Darius	IX C	Chitic Emanuel
11.	Concursul Național de Traduceri „Corneliu M. Popescu”	Națională	Mențiune	Arcăleanu Nicolas	IX D	Popa Raluca-Laura

12.	Concursul Național de Traduceri „Corneliu M. Popescu”	Națională	Mențiune	Crețu Denisa	XI D	Popa Raluca-Laura
13.	Olimpiada de limba franceză	Județeană	Mențiune	Ilovanu Marina Loreta	IX F	Cosovanu Mihaela
14.	Olimpiada din aria curriculara tehnologii, domeniul turism și alimentație	Județeană	Premiul II	Nastas Loredana	XI H	Tanasă Alina, Dima Laura
15.	Olimpiada din aria curriculara tehnologii, domeniul turism și alimentație	Națională	Mențiune	Nastas Loredana	XI H	Tanasă Alina, Dima Laura
16.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Municipală	I * Tenis de masă	Solescu Sebastian-Alberto	XII	Anușca-Doglan Cristian, Săvescu Carmen
17.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Locală	II * Fotbal - Fete	Echipa de fotbal-Fete	IX-XII	Anușca-Doglan Cristian
18.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Județeană	III * Fotbal - Fete	Echipa de fotbal-Fete	IX-XII	Anușca-Doglan Cristian
19.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Județeană	Mențiune * Tenis de masă	Solescu Sebastian-Alberto	XII	Anușca-Doglan Cristian, Săvescu Carmen
20.	Campion în școală - Program Național al ANS	Județeană	I * Tenis de masă	Echipaj mixt	X-XII	Anușca-Doglan Cristian, Săvescu Carmen
21.	Concurs Internațional „Tineri în pădurile Europei”	Județeană	Mențiunea a II - a	Echipaj mixt	IX-XII	Anușca-Doglan Cristian
22.	Concurs Județean „Îngerași de Crăciun”	Județeană	I	Gheorghe Ștefania	XII	Anușca-Doglan Cristian
23.	Concurs Județean „Îngerași de Crăciun”	Județeană	I	Lupu Mihai	IX	Anușca-Doglan Cristian
24.	Concurs Regional „Cum e datina străbună”	Regional	I	Gheorghe Ștefania	XII	Anușca-Doglan Cristian

25.	Concurs Regional de Proiecte, „Mișcare și sănătate”	Regional	I	Băncilă Lenuța, Onică Vanessa, Gheorghe Ștefania	XII	Anușca-Doglan Cristian
26.	Concursul Național „Meridianele dansului”	Național	II	Formația „Prietenia” (PCVaslui&Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Anușca-Doglan Cristian, Anușca- Doglan Elena
27.	Concursul Național de Dans „Fantezii de Vară”	Național	I	Formația „Prietenia” (PCVaslui&Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Anușca-Doglan Cristian, Anușca- Doglan Elena
28.	Concursul Național „Fantezii de Vară”	Național	I	Formația „Prietenia” (PCVaslui&Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Anușca-Doglan Cristian, Anușca- Doglan Elena
29.	Concurs Național „Cine știe dans, câștigă”	Național	I	Formația „Prietenia” (Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Anușca-Doglan Cristian
30.	Concurs Internațional de Dans „Ghiocelul de argint”	Internațional	II	Formația „Prietenia” (PCVaslui&Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Anușca-Doglan Cristian, Anușca- Doglan Elena
31.	Festivalul-Concurs de Gimn.și Dans „Prietenia”	Internațional	I	Formația „Prietenia” (PCVaslui&Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Anușca-Doglan Cristian, Anușca- Doglan Elena
32.	Festivalul-Concurs de Gimn.și Dans „Prietenia”	Internațional	I	Formația „Prietenia” (PCVaslui&Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Anușca-Doglan Cristian, Anușca- Doglan Elena
33.	Festivalul-Concurs Internaț. de Ștafete „Fair-Play”	Internațional	I	Formația „Prietenia” (PCVaslui&Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Anușca-Doglan Cristian, Anușca- Doglan Elena
34.	Festivalul-Concurs Internaț. de Ștafete „Fair-Play”	Internațional	I	Formația „Prietenia” (PCVaslui&Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Anușca-Doglan Cristian, Anușca- Doglan Elena
35.	Concursul Județean „Prietenii matematicii”	Județean	I	Carp Alessia ȘtefanIa	IX E	Mititelu Isabela Luminița

36.	Concursul Județean „Prietenii matematicii”	Județean	M	Vlase Irina Ștefana	IX G	Mititelu Isabela Luminița
37.	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Județeană	III	Carp Alessia Ștefania	IX E	Mititelu Isabela Luminița
38.	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Județeană	M	Vlase Irina Ștefana	IX G	Mititelu Isabela Luminița
39.	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Județeană	M	Lavric Larisa Andreea	XII F	Mititelu Isabela Luminița
40.	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Județeană	M	Teletin Andreea Mădălina	XII G	Mititelu Isabela Luminița
41.	Proiectul regional „Șoaptele cărților” - CPEERI 3026/14.01.2025	Regional	I - Benzi desenate	Fodor Marius Andrei	X G	Mititelu Isabela Luminița
42.	Proiectul regional „Șoaptele cărților” - CPEERI 3026/14.01.2025	Regional	II - Benzi desenate	Voicu Dragoș Alexandru	X G	Mititelu Isabela Luminița
43.	Proiectul regional „Șoaptele cărților” - CPEERI 3026/14.01.2025	Regional	III - Povești în cadre	Prisacă Denisa Ștefania	X G	Mititelu Isabela Luminița
44.	Proiectul regional „Șoaptele cărților” - CPEERI 3026/14.01.2025	Regional	I - Fotografie	Lupu Ștefania Ema	X G	Mititelu Isabela Luminița
45.	Proiectul regional „Șoaptele cărților” - CPEERI 3026/14.01.2025	Regional	II - Fotografie	Chiscop Andrada Georgiana	X G	Mititelu Isabela Luminița
46.	Concursul Național ”Tineri în pădurile Europei”	Județean	mențiunea I	Aioanei Narcisa, Chiribou Ionela, Crețu Ioana	XI C	Arhire Simona
47.	Concursul Național ”Memoria Holocaustului”	Județean	premiul II	Chiribou Ionela	XI C	Arhire Simona
48.	Concursul Național ”Memoria Holocaustului”	Județean	mențiune	Crețu Ioana	XI C	Arhire Simona
49.	Concursul Interjudețean de geografie ”Simion Mehedinți”	Interjudețean	premiul I	Ciobanu Ioana Alice	XII F	Arhire Simona
50.	Concursul Interjudețean de geografie ”Simion Mehedinți”	Interjudețean	premiul II	Savu Lorena Andreea	XII F	Arhire Simona

51.	Concursul Interjudețean de geografie ”Simion Mehedinți”	Interjudețean	premiul II	Zaharia Cosmina	XII E	Arhire Simona
52.	Concursul Interjudețean de geografie ”Simion Mehedinți”	Interjudețean	premiul III	Iuliuță Cătălina	XII E	Arhire Simona
53.	Concursul Interjudețean de geografie ”Simion Mehedinți”	Interjudețean	mențiune	Moraru Ana Maria	XII F	Arhire Simona
54.	Concursul Interjudețean ”Mihail Kogălniceanu și rolul său în crearea României moderne”	Interjudețean	Premiul III	Ghilan Andreea	XI C	Arhire Simona
55.	Concursul Interjudețean ”Mihail Kogălniceanu și rolul său în crearea României moderne”	Interjudețean	Mențiune	Pleşcan Mihai	XI C	Arhire Simona
56.	Concursul Național "Stiu și aplic! Sănătatea și securitatea în muncă se deprinde de pe băncile școlii"	Județeană	Mențiune	Ababei Bianca	IX G	Tanasă Alina
57.	Concursul Național "Stiu și aplic! Sănătatea și securitatea în muncă se deprinde de pe băncile școlii"	Județeană	Mențiune	Bojoaga Octavian	IX G	Tanasă Alina
58.	Concursul Național "Stiu și aplic! Sănătatea și securitatea în muncă se deprinde de pe băncile școlii"	Județeană	Premiul II	Necel Mario Narcis, Rotaru Andreea	XI D	Casandra Ana
59.	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii, domeniul Economic	Județeană	Premiul II	Teletin Andreea	XI G	Casandra Ana, Pracsiu Daniela, Diaconu Oana
60.	Olimpiada de istorie	Locală	Mentiune	Istrate Gabriela Petronela	XII C	Nicu Cristina
61.	Olimpiada de istorie	Locală	Mentiune	Luca Petronela	XII C	Nicu Cristina
62.	Olimpiada de istorie	Locală	Mentiune	Slavnea Daria	XII C	Nicu Cristina
63.	Concursul Interjudețean ”Mihail Kogălniceanu și rolul său în crearea	Interjudețean	Mentiune	Luca Petronela	XII C	Nicu Cristina

	României moderne”					
64.	Olimpiada Județeană de la aria curriculară Tehnologii-Economic, administrativ, comerț și servicii, XI	județean	Premiul I	Haba Gabriela	XI E	PRACSIU TINCA DANEILA, CIOBANU ISABELA
65.	Olimpiada Județeană de la aria curriculară Tehnologii-Economic, administrativ, comerț și servicii, XI	JUDEȚEAN	Premiul II	Teletin Andreea	XI G	PRACSIU TINCA DANIELA, DIACONU OANA MARIANA
66.	Concursul de Cultură și Educație Financiar-Contabilă- clasa a XI-a	JUDEȚEAN	Premiul I	Dediu Robert Andrei	XI F	PRACSIU TINCA DANIELA, BOTEZATU ANDREEA
67.	Concursul de Cultură și Educație Financiar-Contabilă- clasa a XI-a	JUDEȚEAN	Premiul al III-lea	Ciulei Paul	XI F	PRACSIU TINCA DANIELA, BOTEZATU ANDREEA
68.	Concursul de Cultură și Educație Financiar-Contabilă- clasa a XI-a	JUDEȚEAN	Mențiune	BOSÂNCEANU ROBERT CONSTANTIN	XI F	PRACSIU TINCA DANIELA, BOTEZATU ANDREEA
69.	Olimpiada de științe socio-umane (psihologie)	Locală	Premiul al III-lea	Proca I. Ionela Bianca	XD	Bughiuș Gabriela
70.	Concursul "STOP Bullying/ Spune NU intimidării" CPEERI 2025, Poziția 750, propus de CJRAE Cluj	JUDEȚEAN	Premiul I	Aparaschivei Ingrid Flavia	XA	Bughiuș Gabriela
71.	Concursul Național ”Tineri în pădurile Europei”	județeană	Premiul I	Mogaldea Andrei, Sandu Narcis	XII A	Nițică Mihaela
72.	Concursul Interjudețean de geografie ”Simion Mehedinți”	interjudețean	Premiul I	Oboroceanu Georgiana	IX C	Nițică Mihaela

73.	Concursul Interjudețean de geografie ”Simion Mehedinți”	interjudetean	Premiul II	Lupu Mihai	IX A	Nițică Mihaela
74.	Concursul Interjudețean de geografie ”Simion Mehedinți”	interjudetean	premiul II	Hondru Marian	IX C	Nițică Mihaela
75.	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Județeană	premiul II	Mircia Andrei	XE	Casandra Olimpiu Radu
76.	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Județeană	premiul II	Vlase Vladut	XII F	Casandra Olimpiu Radu
77.	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Județeană	premiul III	Condrea Raluca	XII F	Casandra Olimpiu Radu
78.	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Județeană	mentiu	Savu Lorena Andreea	XII F	Casandra Olimpiu Radu
79.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Municipală	I * Tenis de masă	Solescu Sebastian- Alberto	XII	Anușca-Doglan Cristian,Săvescu Carmen
80.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Locală	I * volei - Fete	Echipa de volei-Fete	IX-XII	Săvescu Carmen
81.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Locală	II * volei - băieți	Echipa de volei- Băieți	IX-XII	Săvescu Carmen
82.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Locală	I sah fete	Honcu teodora - Andreea	IX-XII	Săvescu Carmen
83.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Locală	III sah băieți	Sandu Narcis	IX-XII	Săvescu Carmen
84.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Județeană	mențiune * volei - Fete	Echipa de volei-Fete	IX-XII	Săvescu Carmen
85.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Județeană	mențiune * volei - băieți	Echipa de volei- băieți	IX-XII	Săvescu Carmen
86.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	județeană	III şah fete	Honcu teodora - Andreea	IX-XII	Săvescu Carmen
87.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Județeană	Mențiune * Tenis de masă	Solescu Sebastian- Alberto	XII	Anușca-Doglan Cristian,Săvescu Carmen

88.	Campion în școală - Program Național al ANS	Județeană	I * Tenis de masă	Echipaj mixt	X-XII	Anușca-Doglan Cristian, Săvescu Carmen
89.	Concurs Județean „Îngerași de Crăciun”	Județeană	I	Abutoaiei Rareș-Andrei	IX	Săvescu Carmen
90.	Concurs Național „Cine știe dans, câștigă”	et. locală	I	Formația „Popularii” (PC Vaslui & Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Săvescu Carmen
91.	Concurs Național „Cine știe dans, câștigă”	et. județeană	I	Formația „Popularii” (PC Vaslui & Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Săvescu Carmen
92.	Concurs Național „Cine știe dans, câștigă”	Național	I	Formația „Popularii” (PC Vaslui & Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Săvescu Carmen
93.	Festivalul-Concurs de Gimn. și Dans „Prietenia”	Internațional	I	Formația „Popularii” (PC Vaslui & Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Săvescu Carmen
94.	Festivalul-Concurs Internaț. de Ștafete „Fair-Play”	Internațional	I	Formația „Popularii” (PC Vaslui & Col. Ec. „A. Rugină”)	IX-XII	Săvescu Carmen
95.	Concurs Național ”Prietenii Pădurii”	Național	I	Abutoaiei Rareș-Andrei	IX-XII	Săvescu Carmen
96.	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Mențiune	Murgu Stefania-Georgiana	IXG	Chollet-Mocanu Carmen
97.	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Mențiune	Sandu Andrei	IXG	Chollet-Mocanu Carmen
98.	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Premiul III	Antohi Lorena-Maria	XF	Chollet-Mocanu Carmen
99.	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Premiul III	Mihalache Ioana	XC	Chollet-Mocanu Carmen
100	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Premiul III	Butnariuc Raluca Irina Elena	XF	Chollet-Mocanu Carmen

101	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Premiul III	Romega Andrei	XD	Chollet-Mocanu Carmen
102	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Mențiune	Ciurusniuc Paul- Gabriel	XD	Chollet-Mocanu Carmen
103	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Mențiune	Chelaru Stefania- Mihaela	XD	Chollet-Mocanu Carmen
104	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Premiul III	Zupcu Maria- Cosmina	XIH	Chollet-Mocanu Carmen
105	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Premiul III	Grosu David-Stefan	XIB	Chollet-Mocanu Carmen
106	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Premiul III	Ciocan Laura-Maria	XIB	Chollet-Mocanu Carmen
107	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Premiul III	Mircia Loredana- Cristina	XIB	Chollet-Mocanu Carmen
108	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Premiul III	Tanasa Daria- Stefania	XIB	Chollet-Mocanu Carmen
109	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Premiul III	Stan Andrei	XIH	Chollet-Mocanu Carmen
110	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Premiul III	Oanea Bianca- Georgiana	XIB	Chollet-Mocanu Carmen
111	Cangurul Lingvist - Franceza	Național	Mențiune	Nastas Loredana	XIH	Chollet-Mocanu Carmen
112	Concursul Interdisciplinar Interjudetean „Glasul Francofoniei”, CAERI 906	Interjudetean	Premiul II	Trupa de teatru fracofon- 7 elevi	XA, IXC	Chollet-Mocanu Carmen
113	Concursul Interdisciplinar Interjudetean „Glasul Francofoniei”	Interjudetean	Mențiune	Murgu Stefania- Georgiana	IXG	Chollet-Mocanu Carmen
114	Concursul Regional Interdisciplinar „Francofête”	Regional	Premiul I	Afrasinei Alexandra Elena	IXB	Chollet-Mocanu Carmen
115	Concursul Interdisciplinar Interjudetean „Glasul Francofoniei”, CAERI 906	Interjudetean	Premiul II	Stoica Ana-Maria	IXB	Chollet-Mocanu Carmen

116	Concursul Național ”Tineri în pădurile Europei” faza județeană		Premiul II	Averescu Ester, Ciurușniuc Gabriel, Sîrghe Ana-Maria	XD	Sava Oana-Gina
117	Concursul Național „Educație pentru Sanatate ”	județeană	Premiul III	Bulboacă Alexandra Andreea	XD	Sava Oana-Gina
118	Concursul Național „Sanitarii Pricepuți”	județeană	Premiul II	Iftode Alexandru, Onila Victor, Grosu David Stefan, Samoilă Iustina, Croitoru Alexandra	XIIC, XIC, XIB, XIID	Sava Oana-Gina
119	Olimpiada de Limbi Romanice -lb. italiană	județeană	Premiul I (calificare la etapa națională)	Nanie Maya-Ioana	XD	Păcuraru Cristina- Diana
120	Olimpiada de Limbi Romanice -lb. italiană	județeană	Premiul al III-lea	Rotaru Robert-Irinel	XD	Păcuraru Cristina- Diana
121	Olimpiada de Limbi Romanice -lb. italiană	națională	Premiul al II-lea	Nanie Maya-Ioana	XD	Păcuraru Cristina- Diana
122	CONCURSUL NAȚIONAL „CANGURUL – LIMBA FRANCEZĂ”	națională	Premiul III	Balaur Alexandru	XI A	Volocariu Doina
123	CONCURSUL NAȚIONAL „CANGURUL – LIMBA FRANCEZĂ”	națională	Premiul III	Ciobică Alex Lucian	XIA	Volocariu Doina
124	CONCURSUL NAȚIONAL „CANGURUL – LIMBA FRANCEZĂ”	națională	Premiul III	Luchian Raluca Ioana	XIA	Volocariu Doina
125	CONCURSUL NAȚIONAL „CANGURUL – LIMBA FRANCEZĂ”	națională	Premiul II	Manole Ionuț	XIA	Volocariu Doina

126	CONCURSUL NAȚIONAL „CANGURUL – LIMBA FRANCEZĂ”	națională	Premiul III	Măgureanu Emanuel	XIA	Volocariu Doina
127	CONCURSUL NAȚIONAL „CANGURUL – LIMBA FRANCEZĂ”	națională	Premiul II	Mogîldea Andrei Cristian	XIA	Volocariu Doina
128	CONCURSUL NAȚIONAL „CANGURUL – LIMBA FRANCEZĂ”	națională	Premiul III	Sandu Denis Daniel	XIA	Volocariu Doina
129	CONCURSUL NAȚIONAL „CANGURUL – LIMBA FRANCEZĂ”	națională	Premiul III	Sandu Narcis Vlăduț	XIA	Volocariu Doina
130	CONCURSUL NAȚIONAL „CANGURUL – LIMBA FRANCEZĂ”	națională	Premiul III	Topor Raluca Daniela	XIA	Volocariu Doina
131	Concursul regional cultural-artistic de desene și literatură „Copilăria, cea mai frumoasă poveste”	regională	Premiul I	Croitoru Alexandra Cristiana	XI C	Volocariu Doina
132	Concursul regional cultural-artistic de desene și literatură „Copilăria, cea mai frumoasă poveste”	regională	Premiul II	Gheorghe Denisa Maria	XI C	Volocariu Doina
133	Concursul regional cultural-artistic de desene și literatură „Copilăria, cea mai frumoasă poveste”	regională	Premiul II	Boambă Maria Cosmina	XI C	Volocariu Doina
134	Concursul regional cultural-artistic de desene și literatură „Copilăria, cea mai frumoasă poveste”	regională	Premiul III	Ghilan Andreea Georgiana	XI C	Volocariu Doina
135	Concursul regional de cultură franceză „Francofête – uniți în diversitate”	regională	Premiul I	Stratulat Amalia-Florentina	XI C	Volocariu Doina